

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Spanisch GK EF

GK EF (n)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen	Leistungsüberprüfung
I	0	<i>Primer contacto /huellas del español</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Sehverstehen: Einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen • Leseverstehen: Didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: Elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden, grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden, wichtige regeln zur Groß- und Kleinschreibung 	
I	I	<i>Yo me presento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster 	<p>mündliche Prüfung anstelle einer Klausur</p> <p>Hauptkompetenzen: Sprechen Hörverstehen</p>

	II	<i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessiv-begleiter 	
II	III	<i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio, te gusta 	<p>2. Klausur</p> <p>Hauptkompetenzen: Schreiben Sprechen</p>
III	IV	<i>Un intercambio a Madrid</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten 	<p>3. Klausur</p> <p>Hauptkompetenzen: Sprachmittlung Sprechen</p>

			<p>beachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. imperativo afirmativo (3.P.Sg.), Pret. Perfécto 	
IV	V	<p><i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze) 	<p>4. Klausur</p> <p>Hauptkompetenzen: Leseverstehen Schreiben</p>
	VI (fakultativ)	<p><i>Compromiso social de los jóvenes - proyectos en España y Latinoamérica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren • Schreiben: einfache argumentative Texte verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. subjuntivo nach hochfrequenten Auslösern, Vokabular der Meinungsäußerung 	

GK EF (f)

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Thema	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen	Leistungsüberprüfung
I	I	<i>La España urbana y la España rural: perspectivas y visiones de los jóvenes en Madrid y Galicia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Vertiefung des <i>presente de subjuntivo</i>, <i>lenguaje juvenil</i> 	mündliche Prüfung anstelle einer Klausur
II	II	<i>De la Edad Media a la Época Moderna: la convivencia de las religiones y la conquista de América</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, 	2. Klausur: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) → altes Klausurformat

			insbes. <i>tiempos del pasado, imperfecto de subjuntivo</i>	
III	III	<i>"Mi querido México": La vida y la obra de Frida Kahlo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>voz pasiva</i> • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben 	<p>3. Klausur:</p> <p>Schreiben mit Leseverstehen (isoliert), Sprachmittlung (isoliert)</p>
IV	IV	<i>Los años difíciles del siglo XX: cambios sociales y políticos (La lengua de las mariposas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • Text- und Medienkompetenz: sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von 	<p>4. Klausur:</p> <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör-Sehverstehen (isoliert)</p> <p>(z.B. Ausschnitt aus dem</p>

			<p>Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen</p> <ul style="list-style-type: none">• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. irrealer Bedingungssätze, <i>condicional compuesto</i> (rezeptiv)	Film <i>La lengua de las mariposas</i>)
--	--	--	--	--