

## Schulinterner Lehrplan Wirtschaft-Politik Klasse 5/6

### Auf Grundlage des Lehrwerks POLITIK & CO. (CC.Buchner)

#### Unterrichtsvorhaben 1

Die neue Klasse: (Wie) werden wir eine gute Klassengemeinschaft?

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in UV 1

| Sachkompetenz   |  | Methodenkompetenz   | Urteilskompetenz  | Handlungskompetenz   |
|---|--|---|---|--|
| Die Schüler*innen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)</li> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),</li> </ul> |  | Die Schüler*innen... <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),</li> <li>• analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5).</li> <li>• stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),</li> <li>• präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7).</li> </ul> | Die Schüler*innen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),</li> <li>• begründen ein Spontanurteil (UK 3),</li> </ul> | Die Schüler*innen... <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1),</li> <li>• praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),</li> <li>• vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder (If)</b>   | If2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie<br>If4: Identität und Lebensgestaltung |   |   |  |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | If2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz</li> </ul>   |   |  |
|   | If4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</li> <li>• Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</li> </ul>  |   |  |
| <b>Zeitbedarf</b>   | 10-14 Unterrichtsstunden   |   |   |  |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 2:**  
 Schwerpunktmäßig können nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  | <b>Konkretisierte Sachkompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>   | <b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>   | Seiten im<br>Lehrwerk  | Mögliche Absprachen<br>über Projekte, Konzepte<br>zur Leistungsbewertung,<br>etc.  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Kapitel 2.1</b><br><b>Regeln und Streit in der Klasse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar (SK, If4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde (Uk, If2)</li> <li>ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (Uk, If4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>22-23</li> <li>24</li> <li>25-33</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Politik aktiv: Regeln für die Klassen selbstgesteuert erstellen (S. 24 im Sb)</li> <li>Teambildungsübungen durchführen (S. 27 im Sb)</li> <li>Einen Leitfaden für eine gute Klassengemeinschaft“ für den Tag der offenen Tür erstellen (S. 39 im Sb)</li> </ul> |

## Unterrichtsvorhaben 2

### Demokratie in der Schule: Können wir sie mitgestalten?

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in UV 2

| Sachkompetenz  | Methodenkompetenz   | Urteilskompetenz  | Handlungskompetenz  |
|--|---|---|---|
| <p>Die Schüler*innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)</li> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),</li> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),</li> <li>• beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5).</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2).</li> <li>• stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),</li> <li>• präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7).</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),</li> <li>• begründen ein Spontanurteil (UK 3),</li> <li>• erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4),</li> <li>• beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),</li> <li>• begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6).</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1),</li> <li>• setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2),</li> <li>• vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder (If)</b>  | If2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie<br>If5: Medien und Informationen in der digitalen Welt  |   |   |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>  | If2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen</li> <li>• Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz</li> </ul>  |   |
|  | If 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</li> <li>• Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</li> </ul>  |   |
| <b>Zeitbedarf</b>  | 12-14 Unterrichtsstunden  |   |   |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 3**

Schwerpunktmäßig können nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|  | <b>Konkretisierte Sachkompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>  | <b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>   | Seiten im<br>Lehrwerk  | Mögliche Absprachen<br>über Projekte, Konzepte<br>zur Leistungsbewertung,<br>etc.   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Kapitel 3.1</b><br><b>Das Schulleben regeln</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung (SK, If2)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (Uk, If2)</li> <li>• begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in der Schule (Uk, If2)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40-41</li> <li>• 42</li> <li>• 43-54</li> <li>• 71</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassensprecher* innenwahl</li> <li>• Digital aktiv: Einen Kahoot erstellen (S. 42 im Sb)</li> <li>• Ein Video über das Thema „Demokratie in der Schule“ drehen (S. 71 im Sb)</li> </ul> |
| <b>Kapitel 3.2</b><br><b>In den Gremien der Schule mitwirken</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung (SK, If2)</li> <li>• beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer Ebene (SK, If2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (Uk, If2)</li> <li>• begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in der Schule (Uk, If2)</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie Kontroversität in schulischen Entscheidungsprozessen (Uk, If2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40-41</li> <li>• 42</li> <li>• 55-70</li> <li>• 71</li> </ul> |   |

## Unterrichtsvorhaben 3

### Jugendliche als Verbraucher in der Marktwirtschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in UV 3

| Sachkompetenz   | Methodenkompetenz  | Urteilskompetenz   | Handlungskompetenz  |
|---|--|--|---|
| <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)</li> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),</li> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),</li> <li>• benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucher*innen (SK 4),</li> <li>• beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5).</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1),</li> <li>• erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2).</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),</li> <li>• arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4),</li> <li>• analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5).</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),</li> <li>• begründen ein Spontanurteil (UK 3),</li> <li>• erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4),</li> <li>• beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),</li> <li>• begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6).</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1),</li> <li>• setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2),</li> <li>• vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder (If)</b>   | If1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung<br>If3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft   |  |   |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | If1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</li> <li>• Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung</li> <li>• Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucher*innen</li> <li>• Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft</li> </ul>  |   |
|   | If3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Wirtschaftsweisen</li> </ul>   |   |
| <b>Zeitbedarf</b>   | 16-20 Unterrichtsstunden   |  |   |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 4**

Schwerpunktmäßig können nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|   | <b>Konkretisierte Sachkompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>  | <b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>  | Seiten im<br>Lehrwerk   | Mögliche Absprachen<br>über Projekte, Konzepte<br>zur Leistungsbewertung,<br>etc.  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Markterkundung als Ergebnis der Auseinandersetzung mit den folgenden Inhalten:</b></p> <p><b>Warum wir „wirtschaften“ Mit Geld umgehen</b></p> <p><b>Rechte und Pflichten von minderjährigen Verbraucher*innen</b></p> <p><b>Selbstbestimmte und fremdgesteuerte Kaufentscheidungen</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln (Sk, If1)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die eigenen Konsumwünsche und –entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel (Uk, If1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 72-73</li> <li>• 74</li> <li>• 75-80</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik aktiv: Eine Markterkundung durchführen ( S. 74 im Sb)</li> <li>• Eine Umfrage zum Taschengeld mit Grafstat durchführen (S. 91 im Sb)</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel (Sk, If1)</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 72-73</li> <li>• 74</li> <li>• 81-92</li> </ul>  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln (Sk, If1)</li> <li>• vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien (Sk, If1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens, auch unter rechtlichen Aspekten (Uk, If1)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 72-73</li> <li>• 74</li> <li>• 93-100</li> </ul> |  |

## Unterrichtsvorhaben 4

### Medien und Informationen: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?

Tabelle 1: Übergeordnete Kompetenzerwartungen in UV 4

| Sachkompetenz   | Methodenkompetenz  | Urteilskompetenz   | Handlungskompetenz   |
|---|--|--|--|
| <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)</li> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),</li> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),</li> <li>• benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucher*innen (SK 4),</li> <li>• beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5).</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2).</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),</li> <li>• analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5).</li> <li>• stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),</li> <li>• begründen ein Spontanurteil (UK 3),</li> <li>• erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4),</li> <li>• beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),</li> </ul> | <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1),</li> <li>• setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2),</li> <li>• praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),</li> <li>• vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).</li> </ul> |
| <b>Inhaltsfelder (If)</b>   | If5: Medien und Information in der digitalisierten Welt  |  |  |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung</li> <li>• Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</li> <li>• Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</li> </ul>   |  |  |
| <b>Zeitbedarf</b>   | 12-14 Unterrichtsstunden   |  |  |

**Tabelle 2: Konkretisierung des oben genannten Themas/Unterrichtssequenzen in Kapitel 7**

Schwerpunktmäßig können nachfolgende *konkretisierte Kompetenzen* vermittelt werden:

|   | <b>Konkretisierte Sachkompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>   | <b>Konkretisierte Urteilskompetenz</b><br><i>Die Schüler*innen ...</i>   | Seiten im<br>Lehrwerk  | Mögliche Absprachen<br>über Projekte, Konzepte<br>zur Leistungsbewertung,<br>etc.                              |
|---|---|--|--|--|
| <b>Kapitel 7.2</b><br><b>Die Entwicklung des</b><br><b>Kommunikationsverhaltens</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoge Medien (Sk, If5)</li> <li>• stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (Sk, If5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander (Uk, If5)</li> <li>• ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessen geleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten (Uk, If5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 186-196</li> <li>• 197</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik aktiv: Ein Medientagebuch erstellen (S. 176 im Sb)</li> </ul> |