

TGH - Fachschaft Französisch – Schulinternes Curriculum Sek. I

(Stand 4.10.2016) Allgemeines:

Jahrgangsstufe	6	7	8	9
Kompetenzniveau im GeR am Ende der Jahrgangsstufe	A1	A1+ Anteile von A2 im rezeptiven Bereich	A2 Anteile von B1 im rezeptiven Bereich	B1
Wochenstunden	5 (4 + 1 Ergänzungsstunde)	5 (4 + 1 Ergänzungsstunde)	3	3
Arbeitsmaterial	Découvertes (Série jaune)/ Klett-Verlag + GBH + Cahier d'activités + Zusatzmaterial (CD, DVD, Wortschatz- und Grammatiktraining)			
	Band 1	Band 2	Band 3	Band 4
	Zusätzliches Arbeitsmaterial: Portfolio-Mappe mit individuellen Dokumentationen des schulischen und außerschulischen Lernens zur eigenständigen und zunehmend individuellen Schwerpunktsetzung im Rahmen des Lernprozesses / Übungsheft und Vokabelheft Din a 4/ Klassenarbeitsheft mit breitem Rand			
Klassenarbeiten	6	6	4-5	4
	<p>Schriftliche Leistungsüberprüfungen finden in Form von kompetenzorientierten Klassenarbeiten statt. Es werden geschlossene, halb-offene (insbesondere zur Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen) und offene Aufgaben eingesetzt. Der Anteil offener Aufgaben steigt kontinuierlich, er überwiegt in den Jahrgangsstufen 8 und 9.</p> <p>Zur Erprobung und zum systematischen Ausbau der mündlichen Ausdrucksfähigkeit und der Präsentationskompetenz der Schüler wird in den Jahrgangsstufen 6-9 jeweils eine Klassenarbeit pro Schuljahr durch eine mündliche Prüfung ersetzt, in der Regel handelt es sich um die letzte Arbeit im Schuljahr, die Fachkonferenz kann aber auch einen anderen Termin festsetzen.</p>			
Grundsätze der Leistungsbemessung	<p>Ein Punktsystem zur Bewertung der Schülerleistungen zur Transparenz und Vergleichbarkeit liegt vor.</p> <p>Bewertung offener Aufgabenstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalt: Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse • Sprache: Grad der Verständlichkeit der Aussagen ist insgesamt zu berücksichtigen (Inwieweit ist die Kommunikation beeinträchtigt?) <ul style="list-style-type: none"> - Reichhaltigkeit und Differenziertheit im Vokabular - Komplexität und Variation des Satzbaus - sprachliche Korrektheit in den Bereichen R, Gr und W - sprachliche Klarheit, gedankliche Stringenz und inhaltliche Strukturiertheit <p>Sonstige Mitarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (Teilnahme am Unterrichtsgeschehen etc.) • Punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (kurze schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle etc.) • Längerfristig gestellte komplexe Aufgaben (auch Portfolio, Heftführung etc.). 			
Methoden	Methoden kooperativen Lernens zur Entwicklung unterschiedlichster Kompetenzen werden mit aufsteigender Komplexität eingeführt und zur Anwendung gebracht (<i>R-E-P, travail en groupe, puzzle, au marché, vernissage</i>)			
DELFF	Die Vorbereitung auf die DELF-Prüfung findet im Unterricht und gezielt im Rahmen einer AG statt.			
Aktivitäten	Tag der offenen Tür	Tagesfahrt nach Liège/ Belgien	Teilnahme <i>Cinéfête</i>	4-5-tägige Studienfahrt <i>Journal de bord</i>

Jahrgangsstufe 6 – Découvertes Band 1

Unité 1

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	sich begrüßen, nach dem Namen fragen, sich vorstellen, sich verabschieden, nach der Herkunft fragen, nach dem Befinden fragen, sich entschuldigen	SB: S. 16-17, Nr. 1; S. 18, Nr. 2, 3, 4, 5; S. 19, Nr. 1; S. 21, Nr. 7, 8; S. 22, Nr. 1, 2; S. 24, Nr. 1, 2 CdA: S. 10, Nr. 3; S. 15, Nr. 13; S. 17, Nr. 3
	Schreiben Leseverstehen	Dialoge verschriftlichen, kurze schriftliche Texte verstehen.	SB: S. 18, Nr. 3 CdA: S. 10, Nr. 4; S. 14, Nr. 11; S. 16/16; S. 17/ 1, 2
	Sprachmittlung	sinngemäße Übertragung von einfachen Informationen zu Namen, Herkunft, Befinden und Ortsangaben	CdA: S. 15, Nr. 14; S. 16, Nr. 15
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Basiswortschatz für elementare Kommunikationssituationen eigene Person, Herkunft, Befinden. Internationalismen	SB: S. 14-15 (Bild) / CdA: S. 10, Nr. 3, 4; S. 13, Nr. 9; S. 14, Nr. 11; S. 17, Nr. 1
	Grammatik	unbestimmter Artikel Singular, Verb <i>être</i> und Personalpronomen Singular	SB, S. 20, Nr. 3, 4; S. 21, Nr. 6; S. 24, Nr. 3 CdA: S. 11, Nr. 5, 6; S. 13/ 9, 10; S. 17/ 4
	Aussprache und Intonation	grundlegende Ausspracheregeln und Intonationsmuster	SB, S. 20, Nr. 2; S. 21, Nr. 5; S. 21, Nr. 8 CdA: S. 9, Nr. 1; S. 12, Nr. 7
	Orthografie	erste Regelhaftigkeiten der Orthografie	CdA: S. 12, Nr. 8; S. 13, Nr. 10; S. 18, Nr. 1, 4

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	grundlegendes Orientierungswissen über elementare Begegnungssituationen in Paris – Bezug zur Lebenswelt der SuS	SB: S. 14-15 (Bild); S. 22, Nr. 1 CdA: S. 9, Nr. 2; S. 15, Nr. 13; S. 16, Nr. 15; S. 19, Nr. 5

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Globalverständnis elementarer Gespräche	SB, S. 22, Nr. 1
Interaktion - Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen	CdA: S. 14, Nr. 11
Lernstrategien	globales Textverständnis	SB, S. 16-17; S. 19, Nr. 1 CdA: S. 19, Nr. 5
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Gestaltung eines Steckbriefs	SB, S. 23, Nr. 4 CdA: S. 11, Nr. 6

Unité 2

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Einem Hörtext einfache Informationen entnehmen Auf bestimmte Situationen sprachlich reagieren Wohnort benennen Personen vorstellen	z.B. SB 30/8, 33/8, 125/4 z.B. SB 29/5, CdA 31/5 z.B. SB 34/2, 36/1 z.B. SB34/2, 36/1
	Schreiben Leseverstehen	Einfache Sätze schreiben Einfache Informationsentnahme	z.B. SB 28/3, 31/2, 32/3, 36/2 CdA 27/13, 28/15, 29/1+2, 30/4, 20/1b, 26/12
	Sprachmittlung	Sinngemäße Übertragungen von einfachen Informationen zu Wohnort und Aktivitäten	z.B. SB 34/2
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Basiswortschatz für Informationen über Orte, Gegenstände in der Schule, Musik und Sport	z.B. SB 26/, 27/1, 33/7 CdA 22/4a, 28/15, 31/7
	Grammatik	Verben auf –er im Sg. und Pl., être im Pl., best. Artikel im Sg. Fragen stellen	z.B. SB 27/1+2, 29/6, 30/7, 31/1, 32/5, 33/6, 37/4, 125/3 CdA 22/3+4,23/5+6, 24/8, 25/10, 26/11+12, 29/3, 30/2, 31/7
	Aussprache und Intonation	stimmhaftes und stimmloses –s- unterscheiden	z.B. SB 32/4
	Orthografie	Apostrophierung Endungen der Verben auf -er	CdA 30/3 CdA 31/6, 22/3b

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Geschäfte in Paris Städte, Flüsse und Berge auf einer Karte lokalisieren frz. Briefpartner suchen	z.B. SB 26 CdA 20/2, 21

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Globalverständnis	z.B. SB 37/3, CdA 27/13
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Handeln in kommunikativen Alltagssituationen	z.B. SB 27/1+2, 33/9

Lernstrategien	mit dem Buch arbeiten Vokabeln lernen	SB, S. 7 S. 143
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: J'aime.../ Je déteste...	SB 35/4

Unité 3

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Vorlieben und Abneigungen verstehen (Detailverstehen) , Zahlen 0 - 39 Zum Geburtstag gratulieren Über einen Geburtstag sprechen Sagen, wie alt man ist Über die Familie sprechen	z.B. SB 46/6 z.B. SB 50/4+5, CdA 40/9 SB 42 z.B. SB 51/7, 52/9 z.B. SB 48/9, 54/4, 126/2
	Schreiben Leseverstehen	Zahlen schreiben, Personen vorstellen Detailverstehen zu Texten verschriftlichen	z.B. SB 45/3, 46/4, 49/1, 50/2, 52/10, 53/2, 54/3, 55/2 CdA 36/1, 37/3+4, 41/12, 44/17
	Sprachmittlung	einen Veranstaltungshinweis erklären	z.B. SB 53/1
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Familienmitglieder, Geburtstag, Zahlen, Monate, Datum	z.B. SB 43/1, 44/2, 45/3, 48/9, 49/1 CdA 37/3, 39/8, 45/1
	Grammatik	best. und unbest. Artikel im Plural, Possessivbegleiter Sg., Verb <i>avoir</i>	z.B. SB 43/1, 44/2, 46/5+6, 47/7+8, 52/8, 55/2, 56/3 CdA 38/6, 39/7 40/10, 41/11, 45/4, 46/3+4
	Aussprache und Intonation	stummes und geschlossenes –e-, Liaison	CdA 38/5a z.B. SB 50/5
	Orthografie	Akzente, <i>ou/òù</i>	z.B. CdA 41/12

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Orientierungswissen	Einkauf in der FNAC	z.B. SB 43/1
Handeln in Begegnungssituationen		
Umgang mit kultureller Differenz	Geburtstagsbräuche	SB 42, CdA 37/3

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Global – und Detailverständnis	z.B. SB 53/2 CdA 45/2, 47/6
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Kleine Rätsel erfinden Einfache Dialoge schreiben	SB 48/9a CdA 37/4
Lernstrategien	<i>mots-images</i> erstellen Ein <i>filet à mots</i> erstellen Sich im Lehrwerk orientieren	z.B. CdA 42/13b z.B. CdA 39/8

Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: <i>Mon anniversaire</i> Steckbrief in der Klasse aufhängen Bewusstheit des eigenen Lernstandes: <i>Bilan</i> nutzen	SB 55+56
--	--	----------

Unité 4

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Uhrzeiten verstehen, über Uhrzeiten sprechen Das Ende einer Geschichte verstehen Tagesablauf beschreiben Über die Schule/ den Stundenplan sprechen Vorschläge machen Sagen, wo sich jemand/ etwas befindet Sich verabreden	z.B. SB 58/59, SB 63/ 9 + CdA 50/7 SB 66/ 5B SB 70/2 z.B. SB 60/ 1, 2, 63/9+10 z.B. SB 64/1+2 z.B. SB 65/4, 66/7 z.B. SB 63/7+8, CdA 49/4, 50/5+6 CdA51/8b
	Schreiben Leseverstehen	eigenen und vorgegebenen Tagesablauf verschriftlichen Fragen zu einem Text/ Stundenplan schriftlich beantworten Vermutungen über Textverlauf anstellen	z.B. SB 63/10 z.B. SB 64/1, 68/1 CdA 48/2 z.B. SB 61/3
	Sprachmittlung	Plakate erklären	z.B. SB 69/ 2 CdA 55/17, 56/2 + auth. Material
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Uhrzeit, Zahlen bis 60, Wochentage, Schule	z.B. SB 64/ 1,2,3 CdA 52/ 10
	Grammatik	<i>aller, faire</i> , Verneinung, Possessivbegleiter im Plural <i>article contracté (Prép. à)</i>	z.B. SB 62/63/ 66/67 CdA 49/50-53 (Auswahl) erg. Material
	Aussprache und Intonation	stimmhaftes und stimmloses -sch-	z.B. CdA 53/ 12
	Orthografie	Vertiefung der Regelmäßigkeiten	

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Schule in Frankreich und Deutschland: <i>Vis-à-vis: l'école</i> Frz. und dt. Stundenpläne vergleichen/ Unterschiede im Tagesablauf in D und F	z.B. SB 58/59 CdA 55/ 16 SB 64 z.B. SB 60/1, 63/9

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining (z.B.)
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Hör- oder Lesetext rekonstruieren	z.B. CdA 58/5

Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Dialog selbstständig verfassen Eine Bildergeschichte verschriftlichen	SB 62/4b, 66/7 z.B. CdA 58/5
Lernstrategien	Einen Text erschließen	z.B. SB 68
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: Mon collègue de rêve – Mon emploi du temps	

Unité 5

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Wegbeschreibungen verstehen Über seine Umgebung sprechen/ Wegbeschreibungen vornehmen Über Vorhaben sprechen Eine Wohnung beschreiben	z.B. SB 81/2 + CdA 67/ 8 z.B. SB 78/ 2, 80/ 6, 83/6 z.B. CdA 72/1
	Schreiben Leseverstehen	Ein Interview Eine Speisekarte verstehen Einen Weg anhand eines Stadtplans beschreiben	z.B. SB 83/7 z.B. SB 85/2 z.B. SB 79/3, 81/1, 84/1 CdA 73/1
	Sprachmittlung	Ein Freizeitprogramm erklären Eine Wegbeschreibung ins Frz übertragen	z.B. SB87/3 z.B. SB 132/3
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Freizeitaktivitäten, Stadtviertel Speisen und Getränke Zahlen bis 100 eine Wohnung beschreiben Speisen und Getränke	z.B. SB 76/77, 80/5, 90/2 z.B. CdA 65/4 CdA69/13 SB 79/3, CdA 65/4 z.B. SB 84/1
	Grammatik	<i>Futur composé, faire de, impératif, prendre, est-ce-que</i>	z.B. SB 78/2, 80/6,87/4 CdA 64/3, 68/10, 69/12,72
	Aussprache und Intonation	die <i>Liaison</i>	SB 133/5
	Orthografie	Vertiefung der Regelmäßigkeiten korrekte Schreibung des Wortschatzes	

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen	Stadtviertel erkunden, 17 arr. Paris	z.B. SB 76, 77
Handeln in Begegnungssituationen	Wohnung in Paris beschreiben	z.B. SB 88/5
Umgang mit kultureller Differenz	Imbiss in F und D	z.B. SB 84, 85

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Textinformationen erschließen	SB 89/7
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Ein Interview führen Das Wesentliche wiedergeben Einen Text gliedern und schreiben Eine E-Mail schreiben	SB 83/7 z.B. SB 80/4, 89/7 z.B. CdA 66/6

Lernstrategien	SB als Nachschlagewerk Materiealien im Portfolio-Ordner organisieren und sammeln	
Präsentation und Mediennutzung	Portfolio: Présenter son quartier Portfolio: Mon appartement Szenario für ein Theaterstück entwerfen – ein Theaterstück schreiben und aufführen	z.B. CdA 65/4
Lernbewusstheit und Lernorganisation	Einen individuellen Wortschatz anlegen	z.B. SB 89/7b

Unité 6

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Ein Gespräch im Zug/ Une fête Über Feiertage sprechen Über Vorbereitungen sprechen Über Kleidung und Farben sprechen	z.B. SB 93/1, 96/10, CdA 84/5 z.B. SB 102 CdA 81/12c z.B. SB 100/8, 135/4
	Schreiben Leseverstehen	Ein Gedicht schreiben Von einem Fest berichten Eine E-Mail schreiben (Dank) Ein Tagebuch lesen	z.B. SB 101/11 z.B. SB 103/2 SB 100/7b SB 94
	Sprachmittlung	Eine Durchsage im Zug erklären Einen Zeitungsnotiz erklären	z.B. SB 103/3, CdA 80
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Kleidung und Farben	z.B. SB 100/8, 101/9, CdA 79/11
	Grammatik	<i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> Adjektive <i>mettre</i> / direktes und indirektes Objekt	z.B. SB 93/ 2+3, 96/7+8, 104/3, CdA 75/2, 76 z.B. SB 96/9, 104/2, CdA 77 z.B. SB 99/4+5, 101/10, CdA 78/8
	Aussprache und Intonation	offenes und geschlossenes –e-	z.B. CdA 78/9
	Orthografie	offenes und geschlossenes –e- korrekt schreiben	CdA 78/9

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen	Le bal du 14 juillet Le TGV - ICE La tour Eiffel	z.B. SB 92 + 97/98 z.B. SB 93/ 1 z.B. CdA 74

Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Feste in F und D	SB 103/4
--	------------------	----------

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Einen unbekanntem Text mithilfe von Schlüsselwörtern erschließen	z.B. SB 95/6, 103/3 CdA 75/3
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Spiele zu Farben und Objektpronomen spielen Gemeinsam eine Geschichte schreiben	SB 99/5, 101/9 z.B. CdA 76/5
Lernstrategien	Schlüsselwörter zum Textverständnis nutzen Intelligentes Raten zum Erschließen eines Textes nutzen	z.B. SB 94/4 + 95/6, CdA 75/3 CdA 74/1
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: Einladung zu einem Fest gestalten Strategien zur Selbstkontrolle nutzen: <i>Bilan</i>	z.B. SB 103/4 SB 104/1-3 CdA 82/1+2

Unité 7 (als Stationenlernen konzipiert: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten im Sinne autonomen Arbeitens selbstständig Inhalte der Lektion)

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Ein Chanson verstehen Über das Wetter sprechen Über Verkehrsmittel sprechen Über Sehenswürdigkeiten sprechen Ein Einkaufsgespräch führen	z.B. 113/4 z.B. SB 110/2, CdA 88/3 z.B. SB 112/113 z.B. SB 102/1 z.B. SB 114/115, CdA 90/91
	Schreiben	Postkarten schreiben	z.B. SB 111/4b
	Leseverstehen	Postkarten verstehen Einem Gebrauchstext Informationen entnehmen	z.B. SB 111/4a z.B. SB 116/117
	Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Sehenswürdigkeiten, Tourismus, Wetter, Verkehrsmittel Mengenangaben	z.B. CdA 88/3, SB 110/2 z.B. CdA 89 z.B. CdA 90/2, 91/3
	Grammatik	<i>lire</i> und <i>écrire</i> Verneinung <i>ne ... rien</i>	z.B. SB 111/3, CdA 88/4 z.B. CdA 92/2
	Aussprache und Intonation	Die Aussprache von Wörtern erschließen/ ableiten	z.B. SB 109/2
	Orthografie	Apostrophierung von <i>ne</i> vor Vokal, Wortschatz korrekt schreiben	

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen	Sehenswürdigkeiten in Paris Paris-Quiz	z.B. SB 108, CdA 85 SB 118/119 + authentisches Prospektmaterial z.B. CdA89
Handeln in Begegnungssituationen	Verkehrsmittel in Paris Interview	z.B. CdA 87/1, 92/1
Umgang mit kultureller Differenz	Frz. SMS-Abkürzungen kennen	CdA 88/4

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Wörter und ihre Bedeutungen erschließen	z.B. SB 107/108, 116/2
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Sprechhandeln in kommunikativen Alltagssituationen kreatives Schreiben	z.B. SB 110/2, 113/3, 115/2, 117/4 SB 114/1

Lernstrategien	Recherche im Internet Partnerarbeit organisieren	z.B. SB 117/5 z.B. SB 109/1+2
Präsentation und Mediennutzung	Portfolio: Einen Prospekt zu Paris/ zum Parc Astérix gestalten Eine Parisausstellung im Klassenraum/ für die Schule organisieren und präsentieren	SB 117/5
Lernbewusstheit und Lernorganisation	sinnvolle Auswahl und Organisation der Aufgaben im Rahmen des Stationenlernens eigenverantwortliche Selbstkontrolle	SB 109-117 z.B. CdA 93/1

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen), Gespräche beginnen, aufrechterhalten und beenden, Personen beschreiben, über Menschen und Gefühle sprechen	SB: S. 10 + 11, S. 12, S. 13 Nr. 5, S. 14 Nr. 6+7, S. 15 Nr. 8, S. 16, S. 17 Nr. 3, S. 18 Nr. 6+7, S. 20 Nr. 2 CdA: S. 6 Nr. 4, S. 11 Nr. 13+14
	Schreiben Leseverstehen	Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren, Personen vorstellen	SB: S. 12, S. 13 Nr. 2, S. 14 Nr. 6, S. 16, S. 17 Nr. 3, S. 19 Nr. 9, S. 20 Nr. 1 CdA: S. 5 Nr. 1, S. 7 Nr. 6, S. 8 Nr. 8, S. 10 Nr. 11+12
	Sprachmittlung	Stichworte notieren, zusammenfassen	SB: S. 21 Nr. 3 CdA: S. 11 Nr. 14
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Ordnungszahlen, Gefühle, Personenbeschreibung	SB: S. S. 10+11, S. 12 (Bilder), S. 14 Nr. 7, S. 15 Nr. 8, S. 18 Nr. 6, S. 19 Nr. 9, S. 20 Nr. 1+2, S. 21 Nr. 4 CdA: S. 5 Nr. 1, S. 9 Nr. 10
	Grammatik	Verben connaître, savoir, Fragebegleiter quel, Relativsätze mit qui, que, où, Demonstrativbegleiter ce, cette, ces	SB, S. S. 13 Nr. 3+4, S. 14 Nr. 6, S. 15 Nr. 1, S. 17 Nr. 4+5, S. 19 Nr. 8 CdA: S. 5 Nr. 2, S. 6 Nr. 3, S. 7 Nr. 5, S. 8 Nr. 7, S. 9 Nr. 9+10
	Aussprache und Intonation	[s] und [z] unterscheiden, die konjugierten Formen im Präsens von avoir, savoir und être unterscheiden	SB, S. 13 Nr. 5 CdA: S. 6 Nr. 4

	Orthografie	Formen von connaître	CdA: S. 6 Nr. 3
--	-------------	----------------------	-----------------

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Orientierungswissen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Umgang mit kultureller Differenz</p>	<p>grundlegendes Orientierungswissen über elementare Begegnungssituationen im französischen Schulalltag – Bezug zur Lebenswelt der SuS</p>	<p>SB: S. 10+11, S. 12, S. 13 Nr. 2, S. 16, S. 17 Nr. 3+5, S. 19 Nr. 8</p> <p>CdA: S. 5 Nr. 1, S. 7 Nr. 6</p>

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)</p>	<p>Gespräche im Kontext Schule verstehen</p>	<p>SB, S. 10, S. 12, S. 13 Nr. 2, S. 16, S. 17 Nr. 3, S. 19 Nr. 9</p>
<p>Interaktion - Textproduktion (Sprechen und Schreiben)</p>	<p>Sprechfertigkeiten in der kommunikativen Alltagssituation Schule</p>	<p>CdA: S. 11 Nr. 13</p>
<p>Lernstrategien</p>	<p>Gesprächsthemen finden, Informationen zusammenfassen, Wiederholungen in Sätzen vermeiden</p>	<p>SB, S. 15 Nr. 8, S. 21 Nr. 3</p> <p>CdA: S. 9 Nr. 9</p>
<p>Präsentation und Mediennutzung</p> <p>Lernbewusstheit und Lernorganisation</p>	<p>Eigenständige Wiederholungsaufgaben, Portfolioarbeit</p>	<p>SB, S. 21 Nr. 4, S. 22 Nr. 1+2+3, S. 23 Nr. 4</p> <p>CdA: S. 10 Nr. 12, S. 12 Nr. 1+2+3, S. 13 Nr. 1+2+3, S. 14 Nr. 4+5</p>

Unité 2

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Global- und Selektivverstehen, seine Meinung äußern, bei einer Führung Informationen weitergeben, ein Telefongespräch führen, sich in eine andere Person hineinversetzen	SB S. 25+26, S. 27 Nr. 3, S. 28 Nr. 6, S. 29+30, S. 31 Nr. 6, S. 32 Nr. 8, S. 34 Nr. 1 CdA S. 21 Nr. 10, S. 22+23 Nr. 12
	Schreiben Leseverstehen	Eine Infografik erschließen, eine Geschichte schreiben, einen Brief und eine Geschichte schreiben	SB S. S. 26, S. 27 Nr. 2, S. 28 Nr. 6, S. 29+30, S. 30 Nr. 3, S. 33 Nr. 10, S. 34 Nr. 1, S. 35 Nr. 2+3 CdA S. 16 Nr. 1, S. 18 Nr. 4, S. 19 Nr. 6, S. 21 Nr. 10, S. 22+23 Nr. 12
	Sprachmittlung	Bei einer Führung Informationen weitergeben	SB S. 28 Nr. 6 CdA S. 22+23 Nr. 12
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Wortschatz ordnen	SB S. 27 Nr. 3, S. 28 Nr. 5, S. 32 Nr. 8, S. 33 Nr. 9+10 CdA S. 19 Nr. 5+6
	Grammatik	Das passé composé mit avoir: Partizipien unregelmäßiger Verben, das Verb voir, Verben auf -dre, Adektiv auf -eux	SB S. 27 Nr. 4, S. 28 Nr. 5, S. 29 Nr. 1, S. 31 Nr. 4, S. 32 Nr. 7 CdA S. 16 Nr. 2, S. 17 Nr. 3, S. 19 Nr. 5+7, S. 20 Nr. 9, S. 21 Nr. 11
	Aussprache und Intonation	Stumme und klingende Endsilben	SB S. 31 Nr. 5 CdA S. 20 Nr. 8

	Orthografie	Unregelmäßige Partizipien, Adjektivendungen der Adjektive auf -eux	SB S. 28 Nr. 5, S. 29 Nr. 1 CdA S. 19 Nr. 5
--	-------------	--	---

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Das unterirdische Paris (die Katakomben)	SB S. 25, S. 26, S. 28 Nr. 6, S. 29+30

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Global- und Selektivverstehen, einen Guide bei einer Führung verstehen	z.B. SB S. 25, S. 28 Nr. 6
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Seine Meinung äußern, ein Telefongespräch führen, eine Geschichte und einen Brief schreiben	z.B. SB S. 27 Nr. 3, S. 32 Nr. 8 z.B. CdA S. 18 Nr. 4, S. 21 Nr. 10
Lernstrategien	Einen Text gliedern, schreiben und überprüfen	SB, S. 33 Nr. 10
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: über Ereignisse und persönliche Erlebnisse berichten, Selbsteinschätzung zum Lernfortschritt	SB S. 35 Nr. 3 CdA S. 27

Unité 3

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Über die Schule in Frankreich und im Heimatland sprechen, die Fortsetzung eines Textes verstehen, etwas vorschlagen / vereinbaren, Vorschläge verstehen, Gästen aus Frankreich die eigene Schule präsentieren	SB S. 44 Nr. 1+2, S. 45 Nr. 3, S. 46 Nr. 7, S. 47 Nr. 8, S. 48 Nr. 1, S. 49 Nr. 4+5+6 CdA S. 31 Nr. 4, S. 33 Nr. 8, S. 36 Nr. 13
	Schreiben Leseverstehen	Eine Informationsbroschüre verstehen und erklären, über ein Erlebnis berichten, kurze Mitteilungen verstehen, eine Schulpräsentation verstehen und anfertigen	SB S. 42+43, S. 44 Nr. 2, S. 45 Nr. 3, S. 46 Nr. 6, S. 47 Nr. 9, S. 48 Nr. 1+2, S. 49 Nr. 4+5, S. 50 Nr. 9, S. 51 Nr. 11, S. 52 Nr. 1 CdA S. 30 Nr. 1, S. 33 Nr. 8, S. 35 Nr. 11, S. 36 Nr. 12+13
	Sprachmittlung	Eine Informationsbroschüre verstehen und erklären, ein „bulletin“ erklären	SB S. 42+43, S. 46 Nr. 6, S. 50 Nr. 10 CdA S. 34 Nr. 10
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Schulalltag	SB S. 42+43, S. 44 Nr. 2, S. 45 Nr. 5, S. 46 Nr. 6, S. 47 Nr. 8, S. 50 Nr. 10, S. 51 Nr. 11+12 CdA S. 30 Nr. 1, S. 34 Nr. 10, S. 36 Nr. 12+13
	Grammatik	Die Verben vouloir und pouvoir, das Verb venir, das passé composé mit être	SB S. 45 Nr. 4, S. 48 Nr. 3, S. 49 Nr. 7, S. 50 Nr. 8 CdA S. 30 Nr. 2, S. 31 Nr. 3, S. 33 Nr. 7+8, S. 34 Nr. 9
	Aussprache und Intonation	Der Laut [wa]	SB S. 47 Nr. 10

	Orthografie	Die Unterschiede in der Schreibweise bei der Konjugation der Verben vouloir und pouvoir	z.B. CdA S. 30 Nr. 2
--	-------------	---	----------------------

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Orientierungswissen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Umgang mit kultureller Differenz</p>	<p>Zeugnisnoten in Frankreich, Quizfragen über die eigene Schule entwickeln, Unterschiede und Gemeinsamkeiten im französischen und deutschen Schullalltag</p>	<p>SB S. 42+43, S. 50 Nr. 10, S. 51 Nr. 11, S. 52 Nr. 1</p> <p>CdA S. 36 Nr. 12+13</p>

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Ein „bulletin“ verstehen, Schuldialoge verstehen, ein „carnet de correspondance“ verstehen	z.B. SB S. 42+43, S. 44 Nr. 2, S. 50 Nr. 10, S. 51 Nr. 11
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Schuldialoge führen	z.B. SB S. 47 Nr. 8
Lernstrategien	Hörverstehen schulen (Global- und Selektivverstehen), Vokabelstrategien (Wortverbindungen lernen)	z.B. SB S. 45 Nr. 4+5, S. 49 Nr. 6, S. 51 Nr. 12
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: den französischen Schullalltag beschreiben und ihn mit dem eigenen Schullalltag vergleichen	z.B. SB S. 52 Nr. 1

Unité 4

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Ein Einkaufsgespräch verstehen, ein Einkaufsgespräch führen, Gespräche bei Tisch führen, über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen	SB S. 56+57+58+59, S. 60 Nr. 4+5, S. 61 Nr. 6, S. 64 Nr. 6, S. 66 Nr. 1 CdA S. 43 Nr. 5, S. 44 Nr. 7
	Schreiben Leseverstehen	Ein Rezept verstehen, über das Essen in Deutschland und Frankreich berichten	SB S. 58, S. 60 Nr. 3, S. 61 Nr. 7, S. 63 Nr. 3+4 CdA S. 42 Nr. 3, S. 43 Nr. 5, S. 47 Nr. 12
	Sprachmittlung	Ein Getränk beschreiben, fehlende Wörter umschreiben	SB S. 65 Nr. 8+9 CdA S. 45 Nr. 9
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Lebensmittel, Zahlen über 100, das Gedeck	SB S. 57+58, S. 62 Nr. 1, S. 64 Nr. 5+6, S. 66+67 Nr. 1+2 CdA S. 41 Nr. 1, S. 44 Nr. 6
	Grammatik	Der Teilungsartikel, Mengenangaben, die Verben acheter, payer, boire	SB S. 57+58, S. 60 Nr. 4, S. 64 Nr. 5+7 CdA S. 41 Nr. 1+2, S. 42 Nr. 3+4, S. 43 Nr. 5, S. 45 Nr. 8
	Aussprache und Intonation	Der Laut [ui]	SB S. 65 Nr. 10 CdA S. 45 Nr. 10
	Orthografie	Fokussierung der Rechtschreibung der aktuell neuen Vokabeln	z.B. CdA S. 44 Nr. 6

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Orientierungswissen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Umgang mit kultureller Differenz</p>	<p>Essgewohnheiten in Frankreich, eine französische Mahlzeit, einkaufen gehen in einem französischsprachigen Land</p>	<p>SB S. 56+57, S. 59, S. 60 Nr. 5, S. 61 Nr. 7, S. 63 Nr. 4, S. 64 Nr. 6, S. 66+67 Nr. 1+2 CdA S. 47 Nr. 12</p>

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)</p>	<p>avant+après l'écoute: Strategien zum besseren Hörverstehen, Textpuzzle eines Rezepts anhand vorsortierter Bilder</p>	<p>SB S. 61 Nr. 6 SB S. 61 Nr. 7</p>
<p>Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)</p>	<p>Dialoge beim Einkaufen und am Tisch</p>	<p>SB S. 60 Nr. 5, S. 64 Nr. 6, S. 66+67 Nr. 1+2 CdA S. 44 Nr. 7, S. 47 Nr. 12</p>
<p>Lernstrategien</p>	<p>Gruppenarbeit REP (réfléchir, échanger, partager), fehlende Wörter umschreiben</p>	<p>CdA S. 46 Nr. 11 SB S. 65 Nr. 8</p>
<p>Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation</p>	<p>Portfolio: mon menu de rêve</p>	<p>SB S. 67 Nr. 2 CdA S. 47 Nr. 12</p>

Unité 5

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Eine Diskussion in der Familie verstehen, über Interessen sprechen, an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten, eine Klassenfahrt vorbereiten	SB S. 74, s. 75 Nr. 1+2, S. 82 Nr. 6, S. 83+84 Nr. 1 CdA S. 65 Nr. 12,
	Schreiben Leseverstehen	Einen Reiseprospekt über Bordeaux verstehen, eine Region beschreiben, eine Klassenfahrt vorbereiten	SB S. 76 Nr. 4+5, S. 77 Nr. 6+7+8, S. 78 Nr. 9, S. 79 Nr. 1, S. 80 Nr. 2, S. 82 Nr. 5+7, S. 83+84 Nr. 1 CdA S. 62 Nr. 6, S. 63 Nr. 7, S. 66 Nr. 13
	Sprachmittlung	Reiseprospekte verstehen, eine Reise vorbereiten	SB S. 78 Nr. 9, S. 83+84 Nr. 1 CdA S. 65 Nr. 11
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Ferien, Jahreszeiten und Wetter	z.B. SB S. 81 Nr. 4, S. 82 Nr. 5 CdA S. 60 Nr. 2, S. 61 Nr. 4
	Grammatik	Objektpronomen (me, te, nous vous), indirekte Rede und Frage, die direkten Objektpronomen (le, la, les)	SB S. 75 Nr. 1+2+3, S. 78 Nr. 10, S. 80 Nr. 2+3 CdA S. 60 Nr. 1, S. 61 Nr. 3, S. 62 Nr. 5+6, S. 63 Nr. 8, S. 64 Nr. 9
	Aussprache und Intonation	Objektpronomen (le vs. les)	z.B. SB S. 80 Nr. 3
	Orthografie	Vertiefung der Regelmäßigkeiten korrekte Schreibung des	

		Wortschatzes	
--	--	--------------	--

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Orientierungswissen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Umgang mit kultureller Differenz</p>	<p>Arcachon und die Region Aquitaine, über das Wetter und die Ferien sprechen</p>	<p>SB S: 74, S. 78 Nr. 9</p> <p>CdA S. 64 Nr. 10</p>

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)</p>	<p>Global- und Detailverstehen</p>	<p>z.B. SB S. 76 Nr. 5, S. 77 Nr. 8, S. 80 Nr. 2</p>
<p>Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)</p>	<p>Einen Bericht über eine Ferienregion verfassen</p>	<p>z.B. SB S. 82 Nr. 7</p>
<p>Lernstrategien</p>	<p>Wortnetze für das Vokabellernen anfertigen</p>	<p>CdA S. 61 Nr. 4</p>
<p>Präsentation und Mediennutzung</p> <p>Lernbewusstheit und Lernorganisation</p>	<p>Portfolio: eine Reise vorbereiten, eine Region vorstellen</p>	<p>z.B. SB S. 83+84 Nr. 1</p>

Unité 6 (als Stationenlernen konzipiert: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten im Sinne autonomen Arbeitens selbstständig Inhalte der Lektion)

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Informationen mit anderen austauschen, Chansons verstehen, einen Sänger / eine Sängerin vorstellen	SB S. 89 Nr. 2, S. 90 Nr. 2, S. 92 Nr. 2 CdA S. 72 Nr. 2, S. 79 Nr. 2
	Schreiben Leseverstehen	Die Themen einer französischen Schülerzeitung verstehen, einen Text erschließen, einen Artikel schreiben, einen Sänger / eine Sängerin vorstellen, Sprechblasen für eine BD schreiben, einen Film vorstellen	SB S. 89 Nr. 1+2, S. 90 Nr. 1+2, S. 92 Nr. 1+2, S. 94 Nr. 1+2, S. 96 Nr. 1+2 CdA S. 72 Nr. 1, S. 77 Nr. 3, S. 78 Nr. 4, S. 79 Nr. 2
	Sprachmittlung	Informationen herausfinden und schriftlich wiedergeben	z.B. SB S.90 Nr. 1+2, S. 92 Nr. 1+2 CdA S. 79 Nr. 1
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Internet, Musik, Film und Fernsehen	SB S. 90+91, S. 92+93, S. 96+97 CdA S. 74 Nr. 2,
	Grammatik	Verben auf -ir (sortir), die Adjektive beau, nouveau, vieux, die Verben devoir und recevoir	SB S. 91 (S. 128 Nr. 2), S. 93 (S. 129 Nr. 3), S. 94 (S. 130 Nr. 2) CdA S. 73 Nr. 3+4, S. 75 Nr. 3+4, S. 76 Nr. 1
	Aussprache und Intonation	Der Buchstabe „c“ ([s] oder [k])	CdA S. 76 Nr. 2
	Orthografie	Einen Text auf Fehler überprüfen	SB S. 98

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Orientierungswissen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Umgang mit kultureller Differenz</p>	<p>Französische Chansons, Französischsprachige BD, ein französisches Kurzfilm- Festival</p>	<p>SB S. 92+93, S. 94+95, S. 96+97</p>

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)</p>	<p>Eigenständiges Verstehen von authentischem Textmaterial in der ganzen Unité 6 dank Aufarbeitung in Stationen und avant- pendant-après la lecture - Aufgaben</p>	<p>Ganze Unité 6</p>
<p>Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)</p>	<p>Erstellen einer gemeinsamen Schülerzeitung mit den MitschülerInnen, hierzu geleitete Hilfen zum Artikelschreiben in der ganzen Unité 6</p>	<p>Ganze Unité 6</p>
<p>Lernstrategien</p>	<p>Eine Schülerzeitung erstellen, Artikel schreiben, Texte auf Fehler korrigieren</p>	<p>Ganze Unité 6</p>
<p>Präsentation und Mediennutzung</p> <p>Lernbewusstheit und Lernorganisation</p>	<p><i>Projektarbeit:</i> Stationenlernen der Unité 6 mit gleichzeitiger Erstellung einer eigenen Schülerzeitung mit Artikeln zu den Themen Internet, Musik, BD und Film, eigenverantwortliche Selbstkontrolle</p>	<p>Ganze Unité 6</p>

Unité 7

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Ein Gespräch über Wünsche verstehen, ein „Problemgespräch“ führen (Empörung / Ratlosigkeit ausdrücken, ermutigen, Lösung vorschlagen), Argumente finden und formulieren, Interessen und Wünsche begründet vorstellen	SB S. 101, S. 103 Nr. 3, S. 104 Nr. 5, S. 108 Nr. 7, S. 109 Nr. 1 CdA S. 84 Nr. 5, S. 86 Nr. 10, S. 87 Nr. 11
	Schreiben Leseverstehen	Einen Text zusammenfassen, Interessen und Wünsche begründet vorstellen, Argumente finden und formulieren	SB S. 103Nr. 2, S. 106 Nr. 4, S. 109 Nr. 1 CdA S. 82 Nr. 2, S. 83 Nr. 3+4, S. 87 Nr. 11
	Sprachmittlung	Eine authentische Anzeige in einer Broschüre verstehen	SB S. 108 Nr. 8 CdA S. 87 Nr. 11
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Sport	SB S. 103 Nr. 4 CdA S. 85 Nr. 7
	Grammatik	Verben auf -ir (Gruppe choisir), indirekte Objektpronomen lui+leur, der unbestimmte Begleiter tout	SB S. 104 Nr. 6, S. 105 Nr. 1+2, S. 107 Nr. 5+6 CdA S. 82 Nr. 1, S. 84 Nr. 6, S. 85 Nr. 8, S. 86 Nr. 9
	Aussprache und Intonation	Empörung / Ratlosigkeit ausdrücken	z.B. SB S. 103 Nr. 3
	Orthografie	Vertiefung der Regelmäßigkeiten korrekte Schreibung des Wortschatzes	

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Orientierungswissen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p>Umgang mit kultureller Differenz</p>	<p>Die Fête du sport in Vincennes</p>	<p>SB S. 101, S. 102 CdA S. 87 Nr. 11</p>

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)</p>	<p>Inhaltsangaben chronologisch dem Text nach ordnen Hörverstehen schulen (avant-pendant-après)</p>	<p>SB S. 103 Nr. 2 SB S. 104 Nr. 5</p>
<p>Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)</p>	<p>Ein Gespräch über Wünsche verstehen, ein „Problemgespräch“ führen (Empörung / Ratlosigkeit ausdrücken ,ermutigen, Lösung vorschlagen), Argumente finden und formulieren, Interessen und Wünsche begründet vorstellen</p>	<p>SB S. 101, S. 103 Nr. 3, S. 104 Nr. 5, S. 108 Nr. 7, S. 109 Nr. 1 CdA S. 84 Nr. 5, S. 86 Nr. 10, S. 87 Nr. 11</p>
<p>Lernstrategien</p>	<p>Spickzettel für Präsentationen anfertigen</p>	<p>SB S. 109 Nr. 1</p>
<p>Präsentation und Mediennutzung</p> <p>Lernbewusstheit und Lernorganisation</p>	<p>Portfolio: Zukunftsträume vorstellen</p>	<p>SB S. 109 Nr. 1</p>

Jahrgangsstufe 8 – Découvertes Bd. 3

Unité 1 – Schwerpunkt: Lesen/ Schreiben

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Von den Ferien erzählen Seine Meinung äußern	z.B. SB 8+9
	Schreiben Leseverstehen	Ein Buch/ ein Lied vorstellen	z.B. SB 13 +16+17 CdA 8,5 und 13,1
	Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Ferien/ Meinungsäußerung Vorsilbe re- <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wdh) Infinitivanschlüsse mit à und de	z.B. SB 14/4 z.B. SB 12/4+5 z.B. SB 15/6, CdA 10, 9 z.B. SB 14/3, CdA 8,6
	Grammatik	<i>croire/ rire</i> - Wdh. PC und ind. Rede	z.B. SB 12/6 +19/G1+20/G2 CdA 7, 3+4
	Aussprache und Intonation	Die Aussprache von Wörtern erschließen/ ableiten	
	Orthografie	Korrekte Schreibung des Wortschatzes	

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Les colonies de vacances	

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)		
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Gelesenes für die eigene Produktion nutzen	z.B. SB 16+17
Lernstrategien		
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Ein Buch oder eine CD empfehlen	Portfolio

Unité 2 – Schwerpunkt: Lesen/ Sprechen

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Inhalt eines Buches global verstehen Von Ereignissen berichten Interviews durchführen Spiel <i>Histoires noires</i>	z.B. SB 21+24-25 z.B. SB 22+30-31+37/4 z.B. SB 32-33 z.B. SB 34/1+35/3
	Schreiben Leseverstehen	Einen Text zusammenfassen Inhalte global verstehen/ einen Text / Handlungsabläufe erschließen	z.B. SB 24-25+27-28 CdA 20,5 z.B. SB 22+24-25+27-28
	Sprachmittlung	Einen Zeitungsbericht zusammenfassen	z.B. SB 35/2
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Wortfamilien	z.B. SB 24/6+28/3+36/2
	Grammatik	PC (Wdh) und <i>imparfait courir</i>	z.B. SB 22/2+23/3-4+26/10 29/4 CdA 18,2 + 19,4 + 22,9
	Aussprache und Intonation		
	Orthografie		

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Paris et la province	z.b. SB 21

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Unbekannte Wörter erschließen Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen	z.B. SB 22 z.B. SB32/1 CdA 23,10
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Ein Resümee schreiben Etwas vereinfacht wiedergeben	z.B. SB 28/2
Lernstrategien	Arbeit mit dem Wörterbuch	
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: Eine Geschichte für das Spiel <i>Histoires noires</i> schreiben	z.B. SB 35/3

Unité 3 Schwerpunkt: Hören/ Sprechen

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Über den Tagesablauf sprechen Eine Diskussion (Rollenspiel) Aussagen über die Arbeit verstehen Über Berufe sprechen Eine Umfrage in der Klasse durchführen	z.B. SB 45+46/1 z.B. SB 49/8 CdA 36,6 z.B. SB 53/7-8+56/4
	Schreiben Leseverstehen	Die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen	z.B. SB 53/8
	Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Arbeiten im Haushalt Berufe	z.B. 48/5 z.B. SB 51/4 CdA 38, 10
	Grammatik	Die reflexiven Verben im Präsens und PC ce qui/ ce que	z.B. SB 51/3+57/G7 CdA 34,1 + 35,3 z.B. SB 52/5+58/G9
	Aussprache und Intonation	Sprechintention und Satzmelodie	z.B. SB 49/7
	Orthografie		

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen	L'expression « métro-boulot-dodo » Renault/ L'Institut Pasteur :Info	z.B. SB 44+56/5 z.B. SB 45
Handeln in Begegnungssituationen	Einen Kurzvortrag halten	z.B. SB 54
Umgang mit kultureller Differenz		

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)		
Interaktion/Textproduktion (Sprechen und Schreiben)		
Lernstrategien		
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: Über die eigenen Zukunftsvorstellungen sprechen	z.B. SB 54

Unité 4 Schwerpunkt: Hören/ Sprechen

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen	Gespräche global verstehen Ein Quiz über Tours und seine Umgebung	SB 59 SB 60f
	Sprechen	Bedürfnisse artikulieren Missverständnisse ausräumen	z.B. SB 70,8
	Schreiben	Ein Besuchsprogramm ankündigen	z. B. SB 62
	Leseverstehen	Eine E-Mail schreiben und bekommen	z .B. SB 62
	Sprachmittlung	Den Tagesablauf des Austauschschülers wiedergeben	SB 71
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Wetter Gegensatzpaare	z.B. SB66,9/ 73,3
	Grammatik	Futur simple Unverbundene Personalpronomen Steigerung und Vergleich beim Adjektiv	z.B. SB 65,8 CdA 53,2 z.B. SB69,5+6 CdA 50,8 + 54,2/3
	Aussprache und Intonation	[ply] und [plys]	z.B. SB 70,7
	Orthografie		

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen	Les échanges scolaires / L'OFAJ Les châteaux de la Loire	SB 59 z.B. SB 67,2
Handeln in Begegnungssituationen	Le français familier Le verlan	z.B. SB 65,7 + CdA 46,2 CdA 47, 3
Umgang mit kultureller Differenz		

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Global- und Detailverständnis	z.B. SB 63f

Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)		
Lernstrategien	Globalverstehen trainieren Arbeit mit dem Wörterbuch: Wörter mit verschiedenen Bedeutungen unterscheiden	z.B. SB 64
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Portfolio: Ein Quiz über die eigene Stadt / Region entwerfen	SB 59

Unité 5:

(als Stationenlernen konzipiert: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten im Sinne autonomen Arbeitens selbstständig die Inhalte der Lektion)

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Einen Text verstehen und Informationen entnehmen Über ein Land sprechen	z.B. CdA 48 + 56 CdA 54,10
	Schreiben/ Leseverstehen	Informationen zu Quebec finden und Notizen machen Informationen zu Marokko finden und Notizen machen Ein Bild beschreiben Informationen zu Burkina Faso finden und Notizen machen Informationen zu Neu-Kaledonien finden und Notizen machen Einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben	SB 84f SB 86f SB 86,2 + CdA 50,3 SB 88f SB 90f SB 92 + CdA 57,3
	Sprachmittlung	Informationen zusammenfassen und darstellen	z.B. CdA 50,4
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Bildbeschreibung Geografie und Natur	z.B. CdA 49
	Grammatik	<i>Präposition und Ländername</i> <i>Adverb, seine Bildung und Steigerung</i> <i>Pronomen y und en</i> <i>Verben vivre und mourir</i>	SB 93, G14 + CdA 51,5 SB 93, G15 +94, G17 + CdA 52,6/ 53,8 SB 94, G16 + CdA 52, 7 SB 95 + CdA 53,9f

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	La francophonie	z.B. SB 80 ff

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Wörter und ihre Bedeutungen erschließen Einem Sachtext Informationen entnehmen	SB 80 ff
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Sprechhandeln in kommunikativen Alltagssituationen	

	Einen Sachtext schreiben und überprüfen	z.B. CdA 57,3
Lernstrategien	Recherche im Internet Partnerarbeit organisieren	
Präsentation und Mediennutzung	Portfolio: Eine Broschüre über französischsprachige Länder zusammenstellen	SB 92
Lernbewusstheit und Lernorganisation	sinnvolle Auswahl und Organisation der Aufgaben im Rahmen des Stationenlernens eigenverantwortliche Selbstkontrolle	

Jahrgangsstufe 9 – Découvertes Bd. 4

Unité 1 Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen/ Sprechen

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen/ Sehverstehen	Einen Film verstehen Eine Auskunft verstehen	z.B. SB 15,7 Extraits de films choisis
	Sprechen	Über Festivals sprechen Informationen erfragen und weitergeben	SB 16,9/ 19,6/ 22,4 SB 18,3 + 19,7
	Schreiben Leseverstehen		
	Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Kultur und Medien	Textes Atelier A et B
	Grammatik	Plus-que-parfait/c'est ... qui/ que/ Imperativ mit einem Pronomen	z.B. SB14,4+5/ 16,8 SB 18,4 + 19,5

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen	Le festival de Cannes	z.B. SB 10ff
Handeln in Begegnungssituationen		
Umgang mit kultureller Differenz	Medium Film in Frankreich	Extraits de journaux

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)		
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Über ein Interview sprechen	SB 20,2
Lernstrategien	Comprendre un film (Globalverstehen) Unbekannte Wörter erschließen (Detailverstehen)	
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Interview durchführen	

Unité 2 Schwerpunkt: Lesen/ Schreiben

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen	Einen Bericht über eine Praktikumsstelle verstehen	z.B. SB 24 f, 26f
	Sprechen	Über eine Statistik sprechen Über seine Wünsche sprechen	SB 32, 3 z.B. 27, 4B
	Schreiben	Sein Interesse darstellen und begründen	z.B. SB 29,8
	Leseverstehen	Anzeigen auswerten und bewerben Notizen anfertigen und Informationen zusammenfassen Einen Lebenslauf verstehen	SB 33,5 + 35,1 SB 32,4
	Sprachmittlung		
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Bewerbung Bruch- und Prozentzahlen	
	Grammatik	Conditionnel présent Inversionsfrage Phrases conditionnelles	z.B. SB 25, 1+2/ 28,7 SB 28,5 + 6 SB 34

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Montpellier L'OFAJ	z.B. SB 24f SB 25

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)		
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)		
Lernstrategien	Bewerbungsschreiben	
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Lebenslauf schreiben	z.B. SB 35f Extraits de journaux/ annonces

Unité 3 Schwerpunkt: Lesen/ Sprachmittlung

Kompetenzen, Kompetenztraining:

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen/ Sehverstehen	Gesten von Politikern einordnen und verstehen	z.B. SB 46,8
	Sprechen	Über deutsch-frz. Zusammenarbeit sprechen Über Klischees sprechen	SB41ff SB 47 + 49
	Schreiben	Gefühle nachvollziehen und darüber schreiben	z.B. SB 44,4
	Leseverstehen	Umfrageergebnisse verstehen	SB 47
	Sprachmittlung	Einen Text über persönliche Erfahrungen zusammenfassen Umfrageergebnisse weitergeben	z.B. SB 46,9 SB 122,4
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Krieg und Frieden	z.B. SB 42ff + 52,2
	Grammatik	Subjonctif qui est-ce qui etc.	z.B. SB 45 + 123,6 SB 48,4

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Orientierungswissen	Deutsch-französische Beziehungen ARTE De Gaulle et la Résistance	z.B. SB 41ff SB 43
Handeln in Begegnungssituationen		
Umgang mit kultureller Differenz	Parler des clichés	Vidéo: Cliché!

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)		
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)		
Lernstrategien		
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Quiz über dt.-frz. Bez. entwerfen (Portfolio)	SB 51,4

Leseprojekt Lebenswirklichkeiten frankophoner Jugendlicher in ausgewählten Texten kennenlernen – Eine Ganzschrift zur eigenständigen Lektüre und Auseinandersetzung auswählen und ein *Journal de lecture* erstellen

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	Der Kommunikation im Unterricht, in Gesprächen und Präsentationen mit eigenen Argumenten folgen Wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen und angemessen adressatenbezogen reagieren.
	Schreiben Leseverstehen	Verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden Texte vor dem Hintergrund grundlegender gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen Die Gesamtaussage von Texten erfassen Wichtige Details zur Handlung, zu Personen, Zeit und Ort entnehmen
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Einen allgemeinen und kontextbezogenen Wortschatz anwenden
	Grammatik	Ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des code parlé und des code écrit zur Realisierung der eigenen Kommunikationsabsicht verwenden
	Orthografie	Grundlegende Kenntnisse der Regeln französischer Orthografie und Zeichensetzung nutzen

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen
Orientierungswissen /Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	 Sich eigener Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Erstverstehen und Deutung kritisch reflektieren und ggf. revidieren Texte in ihrem kulturellen/ historischen Kontext verstehen
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	
Lernstrategien	Komplexe unbekannte literarische Texte weitgehend selbstständig unter Zuhilfenahme von ein- und zweisprachigen Wörterbüchern erfassen
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Leseerfahrungen reflektieren und adressatengerecht präsentieren: Mon journal de lecture Eigenverantwortliches Auswählen und Bearbeiten der Aufgaben

Textbeispiele: (alle Klett-Verlag)

- Isabelle Darras: Arrête ton cinéma, Tarek!
- Isabelle Darras: Un été à Paris
- Marie Gauvillé: tom-en-provence.com
- Thierry Lenain: Un pacte avec le diable
- Wilfried N'Sondé: Septembre d'or
- Nicolas Sconza: Sous le ciel de Marseille

Thema Le cinéma fait école – « Les choristes »

Schwerpunkt: Hör- Sehverstehen, Schreiben

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen/ Sehverstehen	Scènes choisies: Umfangreichen medial vermittelten Texten die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Über Gestik und Mimik verstehen
	Sprechen	In Gesprächen angemessen interagieren Mit Sprache, Gestik und Mimik kommunizieren
	Schreiben	Personen und Handlungen beschreiben: Faire le portrait d'une personne Texte gestalten und Mittel der Leserleitung nutzen: Résumé Texte kreativ umschreiben und Perspektivwechsel gestalten: Monologue intérieur, d'autres perspectives Argumentativ-appellative Texte verfassen: Lettre, journal
	Leseverstehen	Hauptaussage in Rezensionen erfassen
Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Cinéma, Musique L'école idéale
	Grammatik	Verbes en -ir (réussir)

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen
Orientierungswissen	Erweiterung des soziokulturellen Orientierungswissens: Le cinéma en France Les expressions idiomatiques Sich der kulturellen Vielfalt bewusst werden
Handeln in Begegnungssituationen	
Umgang mit kultureller Differenz	

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Rezensionen verstehen und kritisch bewerten Filmische Merkmale erfassen und Wirkungsabsichten erkennen
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Verwendung der französischen Sprache als Arbeitssprache Sachverhalte darstellen und eigene Positionen vertreten Texte kreativ umschreiben, Perspektivwechsel gestalten
Lernstrategien	Eine der Intention entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen anbieten

Klassenarbeit: Hör-Sehverstehen/ Schreiben

