

Theodor-Heuss-Gymnasium – Profil Bilingual

Bilingualer Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe I (G8)

Im englisch-bilingualen Zweig der Schule wird das Fach Geschichte als bilinguales Sachfach in den Jahrgangsstufen 8 bis 12 angeboten. In der Sekundarstufe I muss es verpflichtend von allen Schülern des bilingualen Zweiges belegt werden, in der Oberstufe werden die Fächer Geschichte und Biologie (EF) belegt und der Kurs wählt dann per Mehrheitsentscheid aus diesen beiden Fächern ein bilinguales Sachfach für die Qualifikationsphase. Dieses muss als 3. oder 4. Prüfungsfach belegt werden, damit ein englisch-bilinguales Abitur vergeben werden kann.

Zwei Mitglieder der Fachgruppe unterrichten Geschichte im bilingualen Zweig. Sie haben die Fakultas im Fach Englisch. Der bilinguale Geschichtsunterricht wird als integraler Teil des geschichtsunterrichtlichen Angebots am Theodor-Heuss-Gymnasium verstanden, d.h. die curricularen und schulrechtlichen Vorgaben entsprechen grundsätzlich den Inhalten und Bewertungsgrundlagen des deutschsprachigen Geschichtsunterrichts. Abweichungen sind an den jeweiligen Stellen ausgewiesen. Besonderes Augenmerk wird bei der Bewertung auf die bilinguale (d.h. deutsche und englische) Beherrschung der Fachsprache gelegt.

Die Inhaltsfelder des englisch-bilingualen Zweiges entsprechen denen des deutschsprachigen Geschichtsunterrichts. Wo möglich wird der inhaltliche Schwerpunkt an Ländern der Zielsprache ausgerichtet (in der Klasse 8 z.B. US-Amerikanische Revolution, Industrielle Revolution in England, britischer und US-amerikanischer Imperialismus, britische und US-amerikanische Rolle im Ersten Weltkrieg und die jeweilige Sicht darauf; in der Klasse 9 z.B. US-Aufstieg zur Weltmacht, Weltwirtschaftskrise mit Fokus auf die USA, britische Appeasement-Politik, Rolle der USA im Kalten Krieg, Großbritannien und Europa, USA als moderne Ordnungsmacht).

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. In der 4. Spalte der Tabelle sind die Kompetenzen ausgewiesen, die im jeweiligen Unterrichtsvorhaben verstärkt entwickelt werden sollen.

Jahrgangsstufe 8

Schwerpunkte laut Kernlehrplan	Inhaltlicher Fokus	Methoden und Medien historischen Lernens	Kompetenzfokus
IF 5 What did people know about one another in the Middle Ages?			
<ul style="list-style-type: none"> • Wertvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien und Europa • Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen • Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime 	<ul style="list-style-type: none"> • Medieval world maps • Orient meets Occident: Cultural contact in the Middle Ages • Pilgrimages and Crusades 	<ul style="list-style-type: none"> • Karten und Bilder genau betrachten und beschreiben • Informationen entnehmen, strukturieren und präsentieren • Textquellen vergleichend untersuchen 	<p>Die S'uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der Differenz (z.B. Weltvorstellungen in Asien und Europa) beschreiben. • Deutungen auf der Basis von Quellen entwickeln und die Perspektive wechseln, so dass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (z.B. Legitimierung des 1. Kreuzzugs durch Urban II). <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Bildquellen (historische Karten) nutzen. • elementare Schritte der Interpretation von Textquellen sach- und themengerecht anwenden (Rede, Reiseberichte, autobiografischer Bericht). • in Texten Informationen identifizieren, die für die gestellte Frage relevant sind und die gedanklichen Verknüpfungen darstellen (Reiseberichte, Kreuzzugsaufruf, Bericht über Koexistenz in Kreuzfahrerstaaten). • selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien beschaffen (Recherchen zu Kreuzzügen). <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Nebenfolgen und ideologische Implikationen (Reiseberichte, Kreuzzugsrede) analysieren und beurteilen. • das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und ihrer Bedingtheit (Koexistenz von Muslimen und Christen in den Kreuzfahrerstaaten) analysieren, unterscheiden und in Ansätzen

			<p>gewichten.</p> <ul style="list-style-type: none"> eine rational begründete eigene Position gewinnen und diese vertreten (Auseinandersetzung mit antimuslimischer Propaganda). <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen (d.h. hier Schreiben einer politischen Rede) sachgerecht nachgestalten und sich in andere hineinversetzen können. sich durch die Beschäftigung mit historischen Beispielen von Propaganda aktiv mit Formen heutiger Propaganda auseinandersetzen. <p>Diskurskompetenz</p> <p><u>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen:</u> words and phrases „Dealing with historical maps“, „Dealing with written sources“, „talking about possible reasons“ / adverbial phrases of time <u>Fachterminologie (Bereiche):</u> <i>pilgrimage, trade, mission, papacy, Christianity, Islam, tolerance, the Crusades, crusader, invasion, knights, Christians, Muslims, orient, occident</i></p>
IF 6 New worlds and new horizons			
<p>Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> Stadtgesellschaft Renaissance, Humanismus und Reformation Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und 	<ul style="list-style-type: none"> Life in a medieval town A new age of art and learning Reformation and conflict The Age of Discovery 	<ul style="list-style-type: none"> Karten und Schaubilder beschreiben und deuten Briefe als historische Quelle untersuchen Zeitleisten erstellen Karikaturen analysieren Ursachen und Wirkungen identifizieren 	<p>Die S'uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Schlüsselereignisse (Reformation, Entdeckung der neuen Welt), Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen (Renaissance) und Gesellschaften benennen. wesentliche Entwicklungen (Humanismus, Reformation), Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang beschreiben. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und überprüfen. zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung unterscheiden. Unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte erfassen und sie zutreffen wiedergeben. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte sowie

Eroberungen			<p>unbeabsichtigte Nebenfolgen und ideologische Implikationen (Reiseberichte) analysieren und beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und ihrer Bedingtheit (Koexistenz von indigenen Völkern und Europäern in der neuen Welt) analysieren, unterscheiden und in Ansätzen gewichten. <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen (Reformationszeit, Begegnung zwischen Europäern und indigenen Völkern) sachgerecht nachgestalten. <p>Diskurskompetenz</p> <p><u>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen</u> <i>Contrasting ideas and objects, describing charts and historical maps, time phrases, describing effects</i></p> <p><u>Fachterminologie (Bereiche):</u> <i>life in medieval towns, scientific method, geocentric and heliocentric theory, heretic, Age of Reformation, letters of indulgence, Diet of Worms, Peasants' War, Thirty Years' War, Peace of Westphalia, Age of Discovery, direct route to India, slave trade, the Americas</i></p> <p><u>Code-Switching:</u> Luther's theses</p>
IF 7 Europe is developing			
<p>Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Absolutismus am Beispiel Frankreichs Amerikanische Revolution (statt Frz. Revolution) Revolution in Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> Louis XIV and the Age of Absolutism The American Revolution Germany and the rise of new 	<ul style="list-style-type: none"> Diagramme erstellen Herrscherportraits analysieren Quellen auswerten Karikaturen analysieren Textquellen analysieren Statistiken analysieren und vorstellen 	<p>Die S'uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht anwenden. Darstellung von Geschichte (z.B. in Historien-/Herrschergemälden) als eine Deutung erläutern. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale von Materialien unterscheiden und den Aussagewert verschiedener Materialsorten einschätzen (Statistiken, Quelle vs. Darstellung). Informationen vergleichen, Verbindungen zwischen ihnen herstellen und Zusammenhänge erklären (insbesondere im Umgang mit verschiedenen statistischen Quellen und Diagrammen). grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten

<p>1848/49 und deutsche Einigung 1871</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrielle Revolution am Bsp. Großbritanniens 	<p>political movements</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Revolution of 1848/49 • German unification • 19th century Britain – A showcase nation? • Germany on its way to an industrial society 		<p>Interpretationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (insbesondere Karikaturen, Herrscher- und Historien gemälden), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern nutzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage verwenden. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart berücksichtigen (politisches Verantwortungsbewusstsein, politische Teilhabe). <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erlernte Methoden konkret anwenden, Deutungen formulieren, sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit aufbereiten und sie nach außen vertreten. <p>Diskuskompetenz</p> <p><u>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen</u> <i>Speaking and writing numbers, talking about/describing and explaining statistics, talking about cartoons, talking about a constitution, talking about artists' points of view, time expressions, causes and effects, describing paintings, from direct to indirect speech</i></p> <p><u>Fachterminologie (Bereiche):</u> <i>Absolutism, absolute monarch, estate, divine right of kings, Native Americans, Pilgrim Fathers, Puritans, colony, slavery, resistance, revolution, reform, republic, constitution, popular sovereignty, Bill of Rights, separation of powers, checks and balances, Industrial Revolution, steam engine, industrialization, workshop, factory, urbanization, productivity growth, working class, trade unions, parliament, democracy, suffrage, monarchy, liberalism, nationalism, nation-state, Federal Diet, balance of power, pauperism, Greater Germany/Little Germany, constitutional monarchy, federation, parliament of professors, capitalism, mass production, social question, Ems Telegram, unification, anti-semitism</i></p> <p><u>Code-Switching:</u> „Des Deutschen Vaterland“ (original and English translation), Carlsbad Decrees, March Demands</p>
---	---	--	---

IF 8 Imperialism and World War I

<ul style="list-style-type: none"> • Triebkräfte imperialistischer Expansion • Imperialistische Politik in Afrika und Asien • Großmacht-Rivalitäten • Merkmale des Ersten Weltkrieges 	<ul style="list-style-type: none"> • Europe in the age of imperialism • The First World War 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos analysieren • Eine Ausstellung vorbereiten und durchführen • (Feldpost)-Briefe analysieren 	<p>Die S'uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch einordnen. • Deutungen auf der Basis von Quellen entwickeln und die Perspektive wechseln, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen adäquat erfassen. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht anwenden. • Grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (insbesondere Fotos) nutzen. • Historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial darstellen und diese präsentieren (Ausstellung/Poster präsentieren). <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Ansätzen begründete Werturteile formulieren (über den Umgang der Großmächte mit den Kolonien und ihrer Einwohner) und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren. <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutungen formulieren, sie für die Präsentation in der Öffentlichkeit aufbereiten und sie nach außen vertreten. <p>Diskuskompetenz</p> <p><u>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen</u> Reading and interpreting historical maps, talking and writing about "international relations", "civilization", "conferences and treaties"</p> <p><u>Fachterminologie (Bereiche):</u> <i>splendid isolation, pan-Slavism, „nightmare of coalitions“, colony, colonization, imperialism, racism, Weltpolitik, New Course, Triple Entente, Triple Alliance, ultimatum, blank cheque, propaganda, Schlieffen Plan, mobilization, neutrality, trench warfare, poison gas, weapons of mass destruction</i></p> <p><u>Code-Switching:</u> Feldpostbriefe deutscher und britischer Soldaten</p>
---	--	--	--

Jahrgangsstufe 9

Schwerpunkte laut Kernlehrplan	Inhaltlicher Fokus	Methoden und Medien historischen Lernens	Kompetenzfokus
IF 9 The Soviet Union and the USA: The Rise of New World Powers			
<ul style="list-style-type: none"> • Russland: Revolution 1917 und Stalinismus • USA: Aufstieg zur Weltmacht 	<ul style="list-style-type: none"> • The Russian Revolution in 1917 und Stalin • The rise of the USA as a superpower 	<ul style="list-style-type: none"> • Politische Malerei analysieren • Das Aussehen von öffentlichen Gebäuden als Botschaft entschlüsseln • Eine Ausstellung vorbereiten und durchführen 	<p>Die S'uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch einordnen. • Schlüsselereignisse, Personen oder charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften benennen. • wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang beschreiben. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Materialien unterscheiden und den Aussagewert verschiedener Materialsorten (politische Malerei) einschätzen. • grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Bildquellen (das Aussehen von öffentlichen Gebäuden als Botschaft, z.B. Kapitol in Washington) nutzen. <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Nebenfolgen und ideologische Implikationen analysieren und beurteilen. • Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet beurteilen. <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erlernte Methoden konkret anwenden, Deutungen formulieren, sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit aufbereiten und sie nach außen vertreten (Produktion und Präsentation von Audioguides zu ausgewählten Schlüsselereignissen der amerikanischen Geschichte). <p>Diskuskompetenz</p>

			<p>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen Analyzing and interpreting political paintings, talking and writing about “public buildings”.</p> <p><u>Fachterminologie (Bereiche):</u>, <i>Tsar Nicholas II, Duma, The Russian Revolution, The February/October Revolution, Soviets, Lenin, Bolsheviks, Mensheviks, Trotzki, The Treaty of Brest-Litovsk, Socialism, Communism, Marxism, Stalin, USSR, splendid isolation, Pearl Harbour, Allied World War II conferences, Hiroshima and Nagasaki, Potsdam Conference</i></p>
IF 10 National Socialism and World War II			
<ul style="list-style-type: none"> • Die Zerstörung der Weimarer Republik • Das national-sozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand • Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 • Vernichtungskrieg • Flucht und 	<ul style="list-style-type: none"> • The Republic in Crisis • Hitler and the Nazi Party, Resistance to Nazism • Discrimination, Persecution and the Holocaust • Nazi Foreign Policy: Lies and Deception to World War II, The Failure of Appeasement 	<ul style="list-style-type: none"> • Karten, Karikaturen, Verfassungsschemata, politische Plakate, Wahlplakate und politische Reden analysieren • Fotos als Propagandamittel erkennen • Dokumentarfilme auswerten • Informationen entnehmen, strukturieren und präsentieren 	<p>Die S’uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch einordnen. • Schlüsselereignisse, Personen oder charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften benennen. • wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang beschreiben. • Deutungen auf der Basis von Quellen entwickeln und die Perspektive wechseln, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen. • in Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsgebote analysieren. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Bildquellen (Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern nutzen. • elementare Schritte der Interpretation von Textquellen sach- und themengerecht anwenden (politische Rede, autobiografischer Bericht) • in Texten Informationen identifizieren, die für die gestellte Frage relevant sind und die gedanklichen Verknüpfungen darstellen. • selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien beschaffen.

<p>Vertreibung im europäischen Kontext</p>			<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Nebenfolgen und ideologische Implikationen (politische Rede, Propagandaplakate) analysieren und beurteilen. • das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und ihrer Bedingtheit analysieren, unterscheiden und in Ansätzen gewichten. • Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet beurteilen. • prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist. • in Ansätzen begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründeter Urteile revidieren (z.B. Merkmale der NS-Ideologie vor dem Hintergrund heutiger Wertmaßstäbe bewerten). <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive. • geschichtliche Ereignisse und Entscheidungssituationen sachgerecht nachgestalten und sich in andere hineinversetzen (hier: Debate – Was appeasement justified?). • sich durch die Beschäftigung mit historischen Beispielen von Propaganda aktiv mit Formen heutiger Propaganda auseinandersetzen. <p>Diskurskompetenz</p> <p><u>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen:</u> words and phrases „Dealing with historical pictures, posters, cartoons“, „Dealing with written sources“ (e.g. speeches), „talking about possible reasons“ / adverbial phrases of time</p> <p><u>Fachterminologie (Bereiche):</u> <i>Hitler’s seizure of Power (Enabling Act, Decree for the Protection of the German People; Law for Removing the Distress of People and Reich), Ideology (Facism, Führer Principle, Racism, anti-Semitism, euthanasia, Lebensraum ideology, racial and national community, blood and soil, Domestic Policy, Foreign Policy (appeasement policy), Holocaust; Nuremberg Laws, the “final solution” of “Jewish Question”</i></p> <p><u>Code-Switching:</u> Analyse von wertenden Begriffen in der deutschen und englischen Fachsprache (Machtergreifung, Machteroberung oder Machtübertragung? vs. seizure of power)</p>
--	--	--	--

IF 11 New World Order and the Situation of Germany

<ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen • Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung • Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit • Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen 	<ul style="list-style-type: none"> • Allied Cooperation and its Failure, Bloc Confrontation • The Founding of Two German States • International Crises in the Cold War • Revolutions of 1989 and Breakdown of Communism • Transnational Cooperation, European Integration and United Nations 	<ul style="list-style-type: none"> • historische Spielfilme auswerten (z.B. Thirteen Days) • Werbung als historische Quelle untersuchen • Karikaturen analysieren und interpretieren • Zusammenhänge zwischen Ursachen und Wirkungen erkennen • Zeitzeugen aus dem Westen und Osten zu einem Thema befragen (z.B. Lebensbedingungen in der BRD und der DDR, Jugend in der Nachkriegszeit) 	<p>Die S'uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch einordnen. • Schlüsselereignisse, Personen oder charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (Anfänge und Ursachen des Kalten Krieges) benennen. • wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (Entstehung der Nato und des Warschauer Pakts, Scheitern des kommunistischen Herrschaftssystems in der UdSSR und Osteuropa) beschreiben und erklären. • Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch der historischen Differenz (unterschiedliche wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in der BRD und DDR) beschreiben. • in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote analysieren. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Materialien untersuchen und den Aussagewert verschiedener Materialsorten einschätzen (Zeitzeugenbefragung) • grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken und Verfassungsschemata nutzen. • Informationen vergleichen, Verbindungen zwischen ihnen herstellen und Zusammenhänge erklären (Vergleich historischer Spielfilm und zeitgenössische Quellen; Vergleich der Aussagen von Zeitzeugen mit Quellen und Darstellungen, Vergleich der Lebensbedingung in Ost- und Westdeutschland). • unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte erfassen und zutreffend wiedergeben. <p>Urteilskompetenz</p>
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • in ihrem eigenen Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt berücksichtigen (weltpolitische Folgen für die Entstehung der Nato und der UdSSR) und aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart entwickeln • formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile. <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagshandeln in historischer Perspektive thematisieren (Zeitzeugen zu ihren Lebensbedingung in Ost und West befragen) <p>Diskuskompetenz</p> <p><u>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen</u> <i>Analyzing historical movies, Describing and analyzing advertisements, describing causes and effects, Oral History: Interviewing (eye)witnesses of history</i></p> <p><u>Fachterminologie (Bereiche):</u> Allied Cooperation and Confrontation, The Berlin Blockade, Truman Doctrine, Cold War, Federal Republic of Germany (FRG), The German Democratic Republic (GDR), Bloc Confrontation, NATO and Warsaw Treaty, Cuban Missile Crisis, The Korean War, The East German Uprising of 1953, The Berlin Wall, Prague Spring, Vietnam War, Glasnost and Perestroika, German reunification, Two Plus Four Treaty.</p> <p><u>Code-Switching:</u> Pocket Guide to Germany: Auszüge aus der Broschüre von der US-Regierung für ihr Militärpersonal (1944-1947).</p>
IF 12 What people knew about one another in the past und what they now know about one another			
<ul style="list-style-type: none"> • Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution <p>oder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reisen früher und heute <p>oder:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The invention of the printing press and the Digital Revolution <p>or:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travelling then and now <p>or:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reiseberichte, Bilder, Karten und Zeichnungen (vergleichend) untersuchen und auswerten • Informationen entnehmen, strukturieren und präsentieren 	<p>Die S’uS können...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der Differenz beschreiben. <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Bild- und Textquellen (Zeichnungen, Reiseberichte, Karten) nutzen. • elementare Schritte der Interpretation von (Text)quellen sach- und themengerecht anwenden (Reiseberichte, Karten, Zeichnungen)

<ul style="list-style-type: none"> • Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive 	<ul style="list-style-type: none"> • Perception of the Self and of Others in historical perspectives 		<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigene Lebenswelt berücksichtigen und aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart entwickeln <p>(Interkulturelle) Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen. <p>Diskuskompetenz</p> <p><u>Wortschatz- und Redemittel für den fachlichen Diskurs in den Bereichen</u> <i>Describing Pictures and Illustrations, Contrasting ideas and objects, time phrases</i> <u>Fachterminologie (Bereiche):</u> <i>Age of Discovery, Voyages of Discovery</i></p>
---	---	--	--