

Schulinterner Lehrplan Geschichte

des Theodor-Heuss-Gymnasiums in Recklinghausen

(Stand 17.04.2024)

Kurzübersicht zur Stoffverteilung des Fachs Geschichte G9 in der SekI

Jahrgangsstufe 6

1. Was ist Geschichte? Was geht mich Geschichte an? Wie arbeiten Historiker? – Der Geschichte auf der Spur am Beispiel der Frühgeschichte des Menschen
2. Leben in frühen Hochkulturen – das Beispiel Ägypten
3. Griechische Wurzeln Europas
4. Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich
5. Herrschaft und gesellschaftliches Leben im mittelalterlichen Europa

Jahrgangsstufe 8

1. Stadt, Land, Kloster – Lebenswelten und interkulturelles Miteinander im Mittelalter
2. Alles neu? – Neue Welten und neue Horizonte in der Frühen Neuzeit
3. Die Französische Revolution – Freiheit und Gleichheit für alle?
4. Die Industrialisierung verändert Europa

Jahrgangsstufe 9

1. „Einigkeit, Recht und Freiheit“ – Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat
2. Europäer streben nach Macht – Imperialismus und seine Langzeitfolgen
3. Die „Ur-Katastrophe“ des 20. Jahrhunderts – Der Erste Weltkrieg
4. Die erste deutsche Demokratie – Musste Weimar scheitern?

Jahrgangsstufe 10

1. Der Nationalsozialismus
2. Zweiter Weltkrieg, Shoa und der deutsche Umgang mit der Vergangenheit
3. „Zwischen den Stühlen“ – Die Deutschen zwischen Blockbildung und Souveränität
4. „Ein Volk – zwei Staaten und Systeme“ – Deutsch-deutsche Geschichte 1945 bis 1989
5. Einigungsprozesse – Die deutsche Wiedervereinigung als Grundstein der europäischen Einigung?

Jahrgangsstufe 6			
UV I	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> <i>Was ist Geschichte? Was geht mich Geschichte an? Wie arbeiten Historiker? – Der Geschichte auf der Spur am Beispiel der Frühgeschichte des Menschen</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK1), • beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK4), • informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handlungsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK5), • identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK6), • unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK1), • beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK3). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steinzeitliche Lebensformen • Handel in der Bronzezeit 		
	<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (K1), • beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (K2), • erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit (K3), • beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (K5) • erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für den Menschen (K6). 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quellenkunde (Text-, Bild-, Sachquellen und Zeitzeugen) • Darstellungen (Verfassertexte, Deutungen), • Zeitstrahl erstellen • Rekonstruktionszeichnung • Epoche, Zeitrechnung, Perspektive, Jäger und Sammler, Neolithische Revolution, Nomaden, Bronze- und Eisenzeit </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung eines Vokabelhefts • Kreuzworträtsel zu historischen Grundbegriffen (Quelle, Darstellung, Epoche etc.) • verschiedene Quellenarten unterscheiden können (Sachkompetenz) • eine Zeitleiste zu einem historischen Thema erstellen (Methodenkompetenz) • Fehler in Rekonstruktionszeichnungen zum Leben in der Alt- und Jungsteinzeit </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quellenkunde (Text-, Bild-, Sachquellen und Zeitzeugen) • Darstellungen (Verfassertexte, Deutungen), • Zeitstrahl erstellen • Rekonstruktionszeichnung • Epoche, Zeitrechnung, Perspektive, Jäger und Sammler, Neolithische Revolution, Nomaden, Bronze- und Eisenzeit 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung eines Vokabelhefts • Kreuzworträtsel zu historischen Grundbegriffen (Quelle, Darstellung, Epoche etc.) • verschiedene Quellenarten unterscheiden können (Sachkompetenz) • eine Zeitleiste zu einem historischen Thema erstellen (Methodenkompetenz) • Fehler in Rekonstruktionszeichnungen zum Leben in der Alt- und Jungsteinzeit
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quellenkunde (Text-, Bild-, Sachquellen und Zeitzeugen) • Darstellungen (Verfassertexte, Deutungen), • Zeitstrahl erstellen • Rekonstruktionszeichnung • Epoche, Zeitrechnung, Perspektive, Jäger und Sammler, Neolithische Revolution, Nomaden, Bronze- und Eisenzeit 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung eines Vokabelhefts • Kreuzworträtsel zu historischen Grundbegriffen (Quelle, Darstellung, Epoche etc.) • verschiedene Quellenarten unterscheiden können (Sachkompetenz) • eine Zeitleiste zu einem historischen Thema erstellen (Methodenkompetenz) • Fehler in Rekonstruktionszeichnungen zum Leben in der Alt- und Jungsteinzeit 		

		erkennen (Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz)
	Europa: z.B. ---	Außerschulische Lernorte: z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Besuch des Neandertal-Museums in Düsseldorf
	Medienkompetenzen: z.B. <ul style="list-style-type: none"> • ein digitales Museum erkunden (Höhle von Lascaux) (MKR 1.2) 	Verbraucherbildung: <i>in Anlehnung an die Synopse zur Verbraucherbildung, siehe Jahrgang 8</i>
	Hinweise zur Sprachförderung: z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Einführung eines Vokabelheftes bzw. eines Glossars zur Förderung des Fachvokabulars • Verfassertexte lesen und bearbeiten (5-Schritt-Lese-Methode; Schlüsselwörter markieren) 	
	Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit): z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Steinzeitkoffer (Neandertal Museum) • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Erdkunde 	
UV II	<p>Unterrichtsvorhaben II: <i>Leben in frühen Hochkulturen – das Beispiel Ägypten</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK6), • ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbücher, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK2), • unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK3), • beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK3), • stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK1). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hochkulturen am Beispiel Ägyptens 	
	<p>Konkretisierte Kompetenzen: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (K4). 	
	<p>Unterrichtspraktische Hinweise: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichtskarten untersuchen • Schaubilder untersuchen • Sklaven, Pharao, Pyramide, Nilschwemme, Hieroglyphen, Hochkultur, 	<p>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung eines Lapbooks • Gitterrätsel: Begriffe finden und erklären (Sachkompetenz) • ein Schaubild zur Stellung des Pharaos entwickeln (Sach- und Methodenkompetenz),

		<ul style="list-style-type: none"> Rekonstruktionszeichnungen auswerten (Sach-, Methoden- u. Urteilskompetenz)
	Europa: z.B. ---	Außerschulische Lernorte: z.B. ---
	Medienkompetenzrahmen: z.B.: <ul style="list-style-type: none"> eine Internetrecherche zur Papyrusherstellung, „Fluch des Pharaos“ oder berühmte Pharaoninnen durchführen (MKR 2.1 und 2.2) digitale Erkundung der Grabkammer Tutanchamuns (MKR 1.2) eine Quiz-App nutzen, um ein abschließendes Quiz zum Thema Ägypten zu erstellen (MKR 1.2 und 4.1) 	Verbraucherbildung: <i>in Anlehnung an die Synopse zur Verbraucherbildung, siehe Jahrgang 8</i>
	Hinweise zur Sprachförderung: z.B. <ul style="list-style-type: none"> Fortführung des Vokabelheftes bzw. des Glossars 	
	Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit): z.B. <ul style="list-style-type: none"> fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Religion (Götterwelt, Religion und Alltag) sowie Geographie (Landkarten lesen) 	
UV III	Unterrichtsvorhaben III: <i>Griechische Wurzeln Europas</i> Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK2), beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK7), wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK4), beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (UK 2), erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK3). Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte IF 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum <ul style="list-style-type: none"> Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis 	
	Konkretisierte Kompetenzen: Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (K7), beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (K11) 	
	Unterrichtspraktische Hinweise: z.B. <ul style="list-style-type: none"> Textquellenanalyse 	Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.

	<ul style="list-style-type: none"> Polis, Aristokratie, Monarchie, Adelige, Demokratie, Bürger, Sklaven, Olympische Spiele 	<ul style="list-style-type: none"> Erstellung eines Lexikons zum antiken Griechenland in einem Gitterrätsel historische Grundbegriffe finden und erklären (Sachkompetenz) ein Schaubild zur Herrschaftsformen in der Polis Athen auswerten (Sach- und Methodenkompetenz) aus Sicht eines Vertreters aus einer Bevölkerungsgruppe Athens die Vor- und Nachteile der Reformen unter Perikles beurteilen (Urteilskompetenz)
	<p>Europa: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ursprünge und Grundlagen der Demokratie Europa-Sage Migration (Tochter- und Mutterstädte) Griechenland – Wiege der europäischen Kultur?! 	<p>Außerschulische Lernorte: z.B.</p> <p>---</p>
	<p>Medienkompetenzen: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Austausch über die Demokratie in Athen mit ZUMpad (MKR 3.1) Recherche zu den Abläufen und den Sportdisziplinen heutiger Olympischer Spiele (MKR 2.1) 	<p>Verbraucherbildung: <i>in Anlehnung an die Synopse zur Verbraucherbildung, siehe Jahrgang 8</i></p>
	<p>Hinweise zur Sprachförderung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortführung des Vokabelheftes bzw. des Glossars Scaffolding-Angebote (z.B. Textbausteine für die Erstellung eines Lexikonartikels) Metaphorik thematisieren (z.B. „Wiege“/ „Wurzeln“ der Kultur) 	
	<p>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit): z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Religion (Götterwelt, Religion und Alltag) fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Politik (Was ist Politik? Ursprünge der Demokratie) fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Kunst (Architektur, Statuen) 	
UV IV	<p>Unterrichtsvorhaben IV: <i>Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK3), benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK8), präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK6), bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4), erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK5). 	

<p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum 	
<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der <i>res publica</i> (K8), • stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (K9), • vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes) (K10), • beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (K12), • beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (K13). 	
<p>Unterrichtspraktische Hinweise: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Schaubilds zur familia • res publica, familia, Patrizier, Plebejer, Ständekämpfe, Patron, Provinzen, Romanisierung 	<p>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Reiseführers zum antiken Rom • Aussagen zum Thema „Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich“ als richtig oder falsch begründet einordnen können (Sachkompetenz) • ein Quiz zum Thema „Die römische Expansion“ erstellen und mit der Klasse durchführen (Sach- und Methodenkompetenz) • bewerten, welchen Familienmitgliedern es heute besser oder schlechter geht als zur Zeit des Römischen Reiches (Urteilskompetenz)
<p>Europa: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migration und Umgang mit Fremden (Provinzen, Bundesgenossen, Nachbarn) • Römische Kultur- und Gedankenwelt als „Exportschlager“ europäischer Gegenwart 	<p>Außerschulische Lernorte: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch des Archäologischen Parks in Xanten, • Besuch des Römermuseums in Haltern am See
<p>Medienkompetenz: z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Stadt digital entdecken (Rom, digitaler Stadtrundgang) (MKR 2.1 und 2.2) • Ergebnisse zu Sehenswürdigkeiten des Alten Roms digital präsentieren (MKR 4.1) 	<p>Verbraucherbildung:</p> <p><i>in Anlehnung an die Synopse zur Verbraucherbildung, siehe Jahrgang 8</i></p>
<p>Hinweise zur Sprachförderung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortführung des Vokabelheftes bzw. des Glossars 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Scaffolding-Angebote (z.B. Textbausteine für die Erstellung eines Reiseführers/ einer Beurteilung) • Ggf. Herkunft von Fremdwörtern aus dem Lateinischen (res publica – Republik, caesar – Kaiser) <p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Latein (Kunst, Kultur, Literatur, Politik, Wirtschaft, lingua franca) • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Religion (Götterwelt, Religion und Alltag) 		
<p><u>UV V</u></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> <i>Herrschaft und gesellschaftliches Leben im mittelalterlichen Europa</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3), • beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7), • treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK1), • wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5), • erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK6), • erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2), • hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 3a: Lebenswelten im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich • Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster 		
	<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (K14), • erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (K15), • erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft (K16), • beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (K17), • beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (K18), • hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (K19). 		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="284 1973 874 2078"> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiarbeit </td> <td data-bbox="874 1973 1481 2078"> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiarbeitsmappe </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiarbeit 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiarbeitsmappe
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiarbeit 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiarbeitsmappe 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit Computerspielen, die Thematik „Mittelalter“ aufgreifen • Mittelalter, Ständegesellschaft, Adel, Klerus, Gottesgnadentum, Bistum, Kloster, weltlich, geistlich, Monarchie, Investiturstreit, Kaiser, Papst, Lehen bzw. Lehnswesen, Grundherrschaft, Heiliges Römisches Reich, Kirchenbann, Markt 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung eines digitalen Rundgangs durch das mittelalterliche Recklinghausen aus der Perspektive unterschiedlicher Stadtbewohner • historische Grundbegriffe Erklärungen zuordnen (Sachkompetenz) • Herrscherbilder auswerten (Sach- und Methodenkompetenz) • Aussagen von Mittelalterbildern (z.B. harmonische Ordnung) überprüfen und beurteilen können (Urteilskompetenz)
	<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karl der Große – Vater Europas? • Stadt, Burg, Kloster – Mittelalterliche Architektur als Erbe und Zukunftsaufgabe? 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stadtrundgang durch eine mittelalterliche Stadt (Dortmund, Recklinghausen) • Besichtigung des Krönungsaals in Aachen
	<p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mittelalterbilder im Computerspiel entdecken – ein Computerspiel (z.B. „Die Sims Mittelalter“) analysieren und reflektieren (MKR 5.1) 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB A (Markt)
	<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortführung des Vokabelheftes bzw. des Glossars • Scaffolding-Angebote (z.B. Textbausteine für die Erstellung eines Stadtrundgangs/ Beschreibung eines Herrscherbildes) 	
	<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Geographie (Stadtentwicklung) • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Religion (Gottesverständnis, Gottesgnadentum, Religion und Gesellschaftsordnung) • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Kunst und Literatur 	

Jahrgangsstufe 8			
UV I	<p>Unterrichtsvorhaben I: <i>Stadt, Land, Kloster – Lebenswelten und interkulturelles Miteinander im Mittelalter</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 4). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 3b: Lebenswelten im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika 		
	<p>Konkretisierte Kompetenzen: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (K1), informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (K2), beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (K3), erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt (K4), vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole (K5), beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge (K6). 		
	<p>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fokus auf englischen Kulturraum (z.B. Städte: London, York; Pilgerreisen nach Canterbury; Richard I and the Third Crusade) 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Unterrichtspraktische Hinweise: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ständegesellschaft, Stadt, Markt, Bürger, Patrizier, Zunft, Hanse, Seidenstraße, „Heiliges Land“, Judentum, Christentum, Islam, Kreuzzug, Abendland, Orient </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wandzeitung Kreuzworträtsel </td> </tr> </table>	<p>Unterrichtspraktische Hinweise: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ständegesellschaft, Stadt, Markt, Bürger, Patrizier, Zunft, Hanse, Seidenstraße, „Heiliges Land“, Judentum, Christentum, Islam, Kreuzzug, Abendland, Orient 	<p>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wandzeitung Kreuzworträtsel
<p>Unterrichtspraktische Hinweise: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ständegesellschaft, Stadt, Markt, Bürger, Patrizier, Zunft, Hanse, Seidenstraße, „Heiliges Land“, Judentum, Christentum, Islam, Kreuzzug, Abendland, Orient 	<p>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wandzeitung Kreuzworträtsel 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Europa: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Religion (Christentum) als Identitätsstifter europäischer Kultur? </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Außerschulische Lernorte: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stadtführung „Mittelalterliches Recklinghausen“ plus Bildungsbaustein ehemaliges Franziskanerkloster und LERNORT Garten der Religionen Stuckenbusch </td> </tr> </table>	<p>Europa: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Religion (Christentum) als Identitätsstifter europäischer Kultur? 	<p>Außerschulische Lernorte: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stadtführung „Mittelalterliches Recklinghausen“ plus Bildungsbaustein ehemaliges Franziskanerkloster und LERNORT Garten der Religionen Stuckenbusch
<p>Europa: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Religion (Christentum) als Identitätsstifter europäischer Kultur? 	<p>Außerschulische Lernorte: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stadtführung „Mittelalterliches Recklinghausen“ plus Bildungsbaustein ehemaliges Franziskanerkloster und LERNORT Garten der Religionen Stuckenbusch 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Medienkompetenzen: z.B.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> VB Ü </td> </tr> </table>	<p>Medienkompetenzen: z.B.</p>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> VB Ü
<p>Medienkompetenzen: z.B.</p>	<p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> VB Ü 		

	<ul style="list-style-type: none"> Digitale Kartenanalyse (MKR 5.1, 5.2, 1.2, 1.3) Historisches Urteil durch Recherche zusätzlichen Materials online bilden (MKR 2.1-2.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2) 	<ul style="list-style-type: none"> VB B (z.B. Gesundheit, Ernährung/ Heilkunde, Heilkräuter) VB D (z.B. Lebensstil „Klosterleben“)
	<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Einführung bzw. Weiterführung eines Vokabelheftes bzw. Glossars Scaffolding-Angebote (z.B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 	
	<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Katholischer und Evangelischer Religionslehre sowie Praktischer Philosophie (Klosterleben, Glaubensvorstellungen) 	
<p><u>UV II</u></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> <i>Alles neu? – Neue Welten und neue Horizonte in der Frühen Neuzeit</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</p> <ul style="list-style-type: none"> Renaissance, Humanismus, Reformation Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege <p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar (K7), erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen (K8), erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen (K9), erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer (K10), erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit (K11), beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen (K12), beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht (K13), beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen (K14), bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten (K15). <p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Britische Persönlichkeiten der Renaissance: John Donne, William Shakespeare, Ben Jonson, Robert Boyle, Francis Bacon, Thomas More, Thomas Cromwell, Sir Francis Drake, Sir Walter Raleigh • Begehung des Kolumbastages in den USA – zwischen Feier und Gedenken 		
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus, Inquisition, Medienrevolution, Empirismus, Rationalismus, Indigene, Kolonie, Konquistadoren, Ablass, Reformation, Konfession, evangelisch, katholisch, Hexenverfolgung </td> <td> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate • Leporello • Padlet </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus, Inquisition, Medienrevolution, Empirismus, Rationalismus, Indigene, Kolonie, Konquistadoren, Ablass, Reformation, Konfession, evangelisch, katholisch, Hexenverfolgung 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate • Leporello • Padlet
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus, Inquisition, Medienrevolution, Empirismus, Rationalismus, Indigene, Kolonie, Konquistadoren, Ablass, Reformation, Konfession, evangelisch, katholisch, Hexenverfolgung 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate • Leporello • Padlet 		
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus – Europäisierung der Welt? • Renaissance: Menschenbild, Werte und Normen – Wiege des modernen Europas? </td> <td> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hexen in Recklinghausen Hochlar (Bildungsbaustein) • Lutherkirche Recklinghausen • Schmalkalden, Partnerschule Philipp-Melanchthon-Gymnasium </td> </tr> </table>	<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus – Europäisierung der Welt? • Renaissance: Menschenbild, Werte und Normen – Wiege des modernen Europas? 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hexen in Recklinghausen Hochlar (Bildungsbaustein) • Lutherkirche Recklinghausen • Schmalkalden, Partnerschule Philipp-Melanchthon-Gymnasium
<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus – Europäisierung der Welt? • Renaissance: Menschenbild, Werte und Normen – Wiege des modernen Europas? 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hexen in Recklinghausen Hochlar (Bildungsbaustein) • Lutherkirche Recklinghausen • Schmalkalden, Partnerschule Philipp-Melanchthon-Gymnasium 		
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Medienkompetenzrahmen:</u> z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Kartenanalyse (MKR 5.1, 5.2, 1.2, 1.3) • Analyse oder Erstellen von Audio- und Videobeiträgen z.B. zu Entdecker und Erfindungen in der Frühen Neuzeit </td> <td> <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (Kolonialismus, Handel) • VB A (z.B. die Fugger) • VB C (Medienrevolution/ Buchdruck – Internet) • VB D (Mobilität und Fernreisen) </td> </tr> </table>	<p><u>Medienkompetenzrahmen:</u> z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Kartenanalyse (MKR 5.1, 5.2, 1.2, 1.3) • Analyse oder Erstellen von Audio- und Videobeiträgen z.B. zu Entdecker und Erfindungen in der Frühen Neuzeit 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (Kolonialismus, Handel) • VB A (z.B. die Fugger) • VB C (Medienrevolution/ Buchdruck – Internet) • VB D (Mobilität und Fernreisen)
<p><u>Medienkompetenzrahmen:</u> z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Kartenanalyse (MKR 5.1, 5.2, 1.2, 1.3) • Analyse oder Erstellen von Audio- und Videobeiträgen z.B. zu Entdecker und Erfindungen in der Frühen Neuzeit 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (Kolonialismus, Handel) • VB A (z.B. die Fugger) • VB C (Medienrevolution/ Buchdruck – Internet) • VB D (Mobilität und Fernreisen) 		
	<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortführung des Vokabelheftes bzw. des Glossars • Scaffolding-Angebote (z.B. Textbausteine Referat) • Einfordern von schriftlich ausformulierten Ergebnissen 		
	<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Katholischer und Evangelischer Religionslehre (Reformation, Kolonialisierung, Vertrag von Tordesillas) • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Spanisch und Englisch (Kolonialisierung) • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Physik (geo- und heliozentrisches Weltbild) 		
<u>UV III</u>	<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> <i>Die Französische Revolution – Freiheit und Gleichheit für alle?</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4), • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p>		

	<p>IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Revolution und Wiener Kongress 		
	<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (K16), • beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (K23), • bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (K24). 		
	<p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Statt Französische Revolution: Amerikanischer Unabhängigkeitskrieg 		
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus, Aufklärung, Gewaltenteilung, Revolution, Verfassung, konstitutionelle Monarchie, Diktatur, • Bildquellen (Herrscherbilder, Karikaturen) untersuchen </td> <td> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schaubilder • Quiz (z.B. „Kahoot“) </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus, Aufklärung, Gewaltenteilung, Revolution, Verfassung, konstitutionelle Monarchie, Diktatur, • Bildquellen (Herrscherbilder, Karikaturen) untersuchen 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schaubilder • Quiz (z.B. „Kahoot“)
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus, Aufklärung, Gewaltenteilung, Revolution, Verfassung, konstitutionelle Monarchie, Diktatur, • Bildquellen (Herrscherbilder, Karikaturen) untersuchen 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schaubilder • Quiz (z.B. „Kahoot“) 		
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Formulierung der Menschen- und Bürgerrechte – Freiheit als Grundrecht eines Europäers </td> <td> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B. ---</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Formulierung der Menschen- und Bürgerrechte – Freiheit als Grundrecht eines Europäers 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B. ---</p>
<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Formulierung der Menschen- und Bürgerrechte – Freiheit als Grundrecht eines Europäers 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B. ---</p>		
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtueller Rundgang durch Versailles (MKR 2.1-2.4) • Digitale Zeitleiste zu den Phasen der Französischen Revolution (MKR 1.2, 4.1) • Erklärvideo zu z.B. Auswirkungen von Napoleons Herrschaft auf Europa oder den Beschlüssen des Wiener Kongresses (MKR 4.1-4-4) </td> <td> <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (z.B. Neues Verständnis vom Menschen: der mündige Bürger – der mündige Verbraucher) </td> </tr> </table>	<p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtueller Rundgang durch Versailles (MKR 2.1-2.4) • Digitale Zeitleiste zu den Phasen der Französischen Revolution (MKR 1.2, 4.1) • Erklärvideo zu z.B. Auswirkungen von Napoleons Herrschaft auf Europa oder den Beschlüssen des Wiener Kongresses (MKR 4.1-4-4) 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (z.B. Neues Verständnis vom Menschen: der mündige Bürger – der mündige Verbraucher)
<p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtueller Rundgang durch Versailles (MKR 2.1-2.4) • Digitale Zeitleiste zu den Phasen der Französischen Revolution (MKR 1.2, 4.1) • Erklärvideo zu z.B. Auswirkungen von Napoleons Herrschaft auf Europa oder den Beschlüssen des Wiener Kongresses (MKR 4.1-4-4) 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (z.B. Neues Verständnis vom Menschen: der mündige Bürger – der mündige Verbraucher) 		
	<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortführung des Vokabelheftes bzw. des Glossars • Scaffolding-Angebote (z.B. Textbausteine für das Untersuchen von Bildquellen) 		
	<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Französisch (Absolutismus, Französische Revolution, Farben Frankreichs, Staatsaufbau) 		
<u>UV IV</u>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> <i>Die Industrialisierung verändert Europa</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8), • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), 		

	<ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6), • überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung und Arbeitswelten <p>IF 19: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse 		
	<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (K19), • unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland (K20), • erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (K21), • vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung (K70). 		
	<p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung des Themas am Beispiel England (als Wiege der Industrialisierung) 		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="290 1182 874 1431"> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung, Soziale Frage, Leitsektor, Gewerbefreiheit, Urbanisierung, Kommunismus, Kapitalismus • Erarbeitung in einer selbstständigen (digitalen) Projektarbeit </td> <td data-bbox="874 1182 1474 1431"> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (analoges) Buddybook oder (digitales) Padlet, Powerpoint, Erklärvideo </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung, Soziale Frage, Leitsektor, Gewerbefreiheit, Urbanisierung, Kommunismus, Kapitalismus • Erarbeitung in einer selbstständigen (digitalen) Projektarbeit 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (analoges) Buddybook oder (digitales) Padlet, Powerpoint, Erklärvideo
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung, Soziale Frage, Leitsektor, Gewerbefreiheit, Urbanisierung, Kommunismus, Kapitalismus • Erarbeitung in einer selbstständigen (digitalen) Projektarbeit 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (analoges) Buddybook oder (digitales) Padlet, Powerpoint, Erklärvideo 		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="290 1440 874 1749"> <p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa rückt näher zusammen – Industrialisierung als Auslöser großer Migrationsbewegungen </td> <td data-bbox="874 1440 1474 1749"> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trainingsbergwerk Recklinghausen • Bergbaumuseum Bochum • Umspannwerk Recklinghausen – Strommuseum • Radtour durch Hochlarmark und zur Halde Hoheward • Zeche Zollern bzw. Zeche Zollverein </td> </tr> </table>	<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa rückt näher zusammen – Industrialisierung als Auslöser großer Migrationsbewegungen 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trainingsbergwerk Recklinghausen • Bergbaumuseum Bochum • Umspannwerk Recklinghausen – Strommuseum • Radtour durch Hochlarmark und zur Halde Hoheward • Zeche Zollern bzw. Zeche Zollverein
<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa rückt näher zusammen – Industrialisierung als Auslöser großer Migrationsbewegungen 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trainingsbergwerk Recklinghausen • Bergbaumuseum Bochum • Umspannwerk Recklinghausen – Strommuseum • Radtour durch Hochlarmark und zur Halde Hoheward • Zeche Zollern bzw. Zeche Zollverein 		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="290 1758 874 2096"> <p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt zur Lokalgeschichte (z.B. PPP, Padlet, Podcast), z.B. www.aufbruch-in-die-moderne.de (MKR 2.1, 2.2, 4) • Lösungsversuche der Sozialen Frage in einer digitalen Mindmap darstellen (MKR 1.2) • Orte der Industrialisierung online entdecken (MKR 2.1-2.4), z.B. Google </td> <td data-bbox="874 1758 1474 2096"> <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (globale, nationale, regionale Auswirkungen der Industrialisierung/ Energiegewinnung und -nutzung) • VB D (z.B. Urbanisierung/ Mietskaserne) </td> </tr> </table>	<p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt zur Lokalgeschichte (z.B. PPP, Padlet, Podcast), z.B. www.aufbruch-in-die-moderne.de (MKR 2.1, 2.2, 4) • Lösungsversuche der Sozialen Frage in einer digitalen Mindmap darstellen (MKR 1.2) • Orte der Industrialisierung online entdecken (MKR 2.1-2.4), z.B. Google 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (globale, nationale, regionale Auswirkungen der Industrialisierung/ Energiegewinnung und -nutzung) • VB D (z.B. Urbanisierung/ Mietskaserne)
<p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt zur Lokalgeschichte (z.B. PPP, Padlet, Podcast), z.B. www.aufbruch-in-die-moderne.de (MKR 2.1, 2.2, 4) • Lösungsversuche der Sozialen Frage in einer digitalen Mindmap darstellen (MKR 1.2) • Orte der Industrialisierung online entdecken (MKR 2.1-2.4), z.B. Google 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB Ü (globale, nationale, regionale Auswirkungen der Industrialisierung/ Energiegewinnung und -nutzung) • VB D (z.B. Urbanisierung/ Mietskaserne) 		

	Maps für historische Orte/Lernorte, Google Arts+Culture	
	<u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B. <ul style="list-style-type: none">• Fortführung des Vokabelheftes bzw. des Glossars• Scaffolding-Angebote (z.B. Textbausteine für das Untersuchen von Statistiken)	
	<u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B. <ul style="list-style-type: none">• fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Physik• fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Erdkunde	

Jahrgangsstufe 9	
UV I	<p>Unterrichtsvorhaben I: <i>„Einigkeit, Recht und Freiheit“ – Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Revolution und Wiener Kongress • Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung
<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (K17), • erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich (K18), • stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar (K22), • beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (K25), • beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (K26). 	
<p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise: z.B.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rheinbund, Befreiungskriege, Wiener Kongress, Restauration, Liberalismus, Nation, Nationalismus, Nationalstaat, Norddeutscher Bund, Klassengesellschaft, Proletariat, Kaiserproklamation in Versailles, Militarismus, Antisemitismus • Schwarz-Rot-Gold – Ursprünge der deutschen Flagge 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bookcreator (#WirschreibendeutscheGeschichte; evtl. in Kapitefortführung zu Weimar, NS, BRD etc.)
<p><u>Europa: z.B.</u> ---</p>	<p><u>Außerschulische Lernorte: z.B.</u> ---</p>
<p><u>Medienkompetenz: z.B.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt zur Darstellung der deutschen Geschichte 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB C (z.B. Karlsbader Beschlüsse, Flugblätter)

	#WirschreibendeutscheGeschichte (MKR 4.1)	
	Hinweise zur Sprachförderung: z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 	
	Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit): z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Lyrik und Literatur des Vormärz (fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Deutsch) • Einfluss der französischen Sprache und Kultur auf die Deutschen (fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Französisch) 	
UV II	Unterrichtsvorhaben II: <i>Europäer streben nach Macht – Imperialismus und seine Langzeitfolgen</i> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), • ordnen historischen Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7), • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperialistische Expansion in Afrika <p>IF 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entkolonialisierung 	
	Konkretisierte Kompetenzen: Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> • erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (K27), • bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (K31), • unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte (K55), • beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit (K59). 	
	Hinweise für den bilingualen Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • 	
	Unterrichtspraktische Hinweise: z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Imperialismus, Empire, Rüstungswettlauf, „Platz an der Sonne“ 	Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Bookcreator • Quiz (z.B. „Kahoot“)
	Europa: z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Verantwortung für den postkolonialen Kontinent Afrika? 	Außerschulische Lernorte: z.B. ---
	Medienkompetenz: z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Recherche zum deutschen Kolonialismus, seinen Folgen und 	Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> • VB D

	Verantwortlichkeiten bis heute (MKR 2.1; 4.1)	
	<p>Hinweise zur Sprachförderung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 	
	<p>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit): z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Englisch, Französisch, Spanisch und Latein zur jeweiligen Kolonialgeschichte 	
UV III	<p>Unterrichtsvorhaben III: <i>Die „Ur-Katastrophe“ des 20. Jahrhunderts – Der Erste Weltkrieg</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6), • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs • neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917 • Pariser Friedensverträge 	
	<p>Konkretisierte Kompetenzen: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs (K28), • erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung (K29), • erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen (K30), • beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessensbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (K32), • erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 (K33), • bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges (K34). 	
	<p>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
	<p>Unterrichtspraktische Hinweise: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „moderner Krieg“, Blankoscheck, Ultimatum, Materialschlacht, Stellungskrieg, Alliierte, Versailler Vertrag, Sowjet, Menschewiki/Bolschewiki, Kommunismus, Völkerbund 	<p>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feldpostbriefe beantworten (Tipp)

	<p>Europa: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wien 1815 und Paris 1919 – Europäische Friedensverhandlungen im Vergleich 	<p>Außerschulische Lernorte: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ehrenmal für die Gefallenen des Ersten Weltkriegs am Lohtor
	<p>Medienkompetenzen: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmanalyse und Vergleich (z.B. „Im Westen nichts Neues“, „Merry Christmas“) (MKR 5.1) 	<p>Verbraucherbildung:</p> <p>---</p>
	<p>Hinweise zur Sprachförderung: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 	
	<p>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit): z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Deutsch, Englisch, Französisch, Politik 	
<p>UV IV</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV: <i>Die erste deutsche Demokratie – Musste Weimar scheitern?</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) • nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 7: Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablierung einer Demokratie • Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen • Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur • Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen <p>Konkretisierte Kompetenzen: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Räteystem im Kontext der Novemberrevolution (K35), • erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung (K36), • stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar (K37), erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente (K38), • beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie (K39), • erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise (K40), • beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit (K41), • nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats (K47). 	

Hinweise für den bilingualen Unterricht:	
•	
<u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie, Parteien und Parteiensystem, Rätssystem, Verfassung, Notverordnung, Mehrheits- und Verhältniswahlrecht, Dolchstoßlegende, Inflation, „Schwarzer Freitag“, Weltwirtschaftskrise, Massenmedien • Plakatanalyse 	<u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Bookcreator • Partei-Plakat selber erstellen lassen
<u>Europa:</u> z.B. ---	<u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B. ---
<u>Medienkompetenzrahmen:</u> z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Wahlplakate bearbeiten (MKR 1.2; 3.4) 	<u>Verbraucherbildung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • VB C (Medien: Radio, Film, Literaturcafé)
<u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 	
<u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B. <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Kunst, Musik oder Darstellen und Gestalten zu den „Goldenen Zwanzigern“, Bauhaus, Kino, Radio 	

Jahrgangsstufe 10			
UV I	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> <i>Der Nationalsozialismus</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), • reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34) • der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem • Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand 		
	<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus (K42), • erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen (K43), • erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates (K44), • erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur (K48), • beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus (K49). 		
	<p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologie, Rassenlehre, Rassismus, „Lebensraum im Osten“, Propaganda, Antisemitismus, Führerkult, arisch, Gleichschaltung, Diktatur, Faschismus, Indoktrination, Hitlerjugend, Pogrom, SA, SS, Völkermord, Widerstand </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate • Erstellung einer Ausstellung </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologie, Rassenlehre, Rassismus, „Lebensraum im Osten“, Propaganda, Antisemitismus, Führerkult, arisch, Gleichschaltung, Diktatur, Faschismus, Indoktrination, Hitlerjugend, Pogrom, SA, SS, Völkermord, Widerstand 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate • Erstellung einer Ausstellung
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologie, Rassenlehre, Rassismus, „Lebensraum im Osten“, Propaganda, Antisemitismus, Führerkult, arisch, Gleichschaltung, Diktatur, Faschismus, Indoktrination, Hitlerjugend, Pogrom, SA, SS, Völkermord, Widerstand 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate • Erstellung einer Ausstellung 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Europa:</u> z.B. ---</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steinwache, Dortmund • Villa ten Hompel, Münster • Filmseminar, Cineworld </td> </tr> </table>	<p><u>Europa:</u> z.B. ---</p>	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steinwache, Dortmund • Villa ten Hompel, Münster • Filmseminar, Cineworld
<p><u>Europa:</u> z.B. ---</p>	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steinwache, Dortmund • Villa ten Hompel, Münster • Filmseminar, Cineworld 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> </td> </tr> </table>	<p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B.</p>	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p>
<p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B.</p>	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Fake news, Deepfake – moderne Propagandamittel?! – Chancen und Risiken von KI für Wählerbeeinflussung (MKR 3.2; 5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • VB C
	<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) <p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Katholischer und Evangelischer Religionslehre zu Antisemitismus, Euthanasie, Widerstand und Reaktion der Kirchen 	
<p><u>UV II</u></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> <i>Zweiter Weltkrieg, Shoa und der deutsche Umgang mit der Vergangenheit</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschieden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 4), • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust • Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext <p>IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West <p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates (K44), • stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkriegs dar (K45), • erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum (K46), • erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte (K50), • beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote (K51), • bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten (K66). <p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vernichtungskrieg, Selektion, Shoa/ Holocaust, Wannseekonferenz, Alliierte, Anti-Hitler-Koalition, bedingungslose Kapitulation, Potsdamer Konferenz, Erinnerungskultur • 8. Mai 1945 – Niederlage oder Befreiung? • Zwischen „Willkommenskultur“ und Fremdenhass: Umgang mit Geflüchteten in Deutschland damals und heute im Vergleich 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung von Steckbriefen zur Dokumentation Recklinghäuser Opfergeschichten (vgl. Opferbuch)
	<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Kontinent, so viele Geschichten: Kinder in Europa und ihre Kriegserfahrungen im Vergleich 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stolpersteine Bochumer Straße (bes. Mia Menschenfreund)
	<p><u>Medienkompetenzrahmen:</u> z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apps: „WDR AR 1933 – 1945“ sowie „Stolpersteine NRW – Gegen das Vergessen“ (MKR 5.1) 	<p><u>Verbraucherbildung:</u> ---</p>
<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 		
<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Deutsch zu Exilliteratur • Fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Deutsch, Erdkunde, Politik zu Migration(s-geschichten) in Vergangenheit und Gegenwart 		
<p><u>UV III</u></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> <i>„Zwischen den Stühlen“ – Die Deutschen zwischen Blockbildung und Souveränität</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsbildung ausreichend sind (UK 6). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 9: Internationale Verflechtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege • Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisation <p>IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt 	
<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945 (K52), • erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West (K53), • stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar (K54), • beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland (K58), • erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen (K62), • beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“ (K67), 				
	<p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 				
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besatzungszone, „deutsche Frage“, Souveränität, UdSSR, Blockbildung, Ost-West-Konflikt, USA, „Kalter Krieg“, Warschauer Pakt, NATO, Wettrüsten, Stellvertreterkrieg, </td> <td> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste • Erklärvideo </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besatzungszone, „deutsche Frage“, Souveränität, UdSSR, Blockbildung, Ost-West-Konflikt, USA, „Kalter Krieg“, Warschauer Pakt, NATO, Wettrüsten, Stellvertreterkrieg, 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste • Erklärvideo 		
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besatzungszone, „deutsche Frage“, Souveränität, UdSSR, Blockbildung, Ost-West-Konflikt, USA, „Kalter Krieg“, Warschauer Pakt, NATO, Wettrüsten, Stellvertreterkrieg, 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste • Erklärvideo 				
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Europa:</u> z.B. ---</p> </td> <td> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B. ---</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B. ---</p> </td> <td> <p><u>Verbraucherbildung:</u> ---</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Europa:</u> z.B. ---</p>	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B. ---</p>	<p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B. ---</p>	<p><u>Verbraucherbildung:</u> ---</p>
<p><u>Europa:</u> z.B. ---</p>	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B. ---</p>				
<p><u>Medienkompetenzen:</u> z.B. ---</p>	<p><u>Verbraucherbildung:</u> ---</p>				
	<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 				
	<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B. ---</p>				
<u>UV IV</u>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> <i>„Ein Volk – zwei Staaten und Systeme“ – Deutsch-deutsche Geschichte 1945 bis 1989</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8), • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). <p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch-deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse 						
	<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar (K63), • erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung (K64), • erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten (K65), • beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung (K68), • erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biographischer und geschichtskultureller Zugänge (K69). 						
	<p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 						
	<table border="1"> <tr> <td> <p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRD, Grundgesetz, Demokratie, DDR, Sozialismus, Teilung, Mauerbau, Wiedervereinigung • 17. Juni 1953 </td> <td> <p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung einer Ausstellung </td> </tr> <tr> <td> <p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Feind zum Freund – Die Geschichte der deutsch-französischen Freundschaft </td> <td> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schmalkalden, Partnerschule Philipp-Melanchthon-Gymnasium • Mahnmal „Berliner Mauer“, Charlottenburger Straße, Recklinghausen </td> </tr> <tr> <td> <p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmanalyse (z.B. „Ballon“) (MKR 5.1) </td> <td> <p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB D (Vergleich Lebensstile und Kultur) </td> </tr> </table>	<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRD, Grundgesetz, Demokratie, DDR, Sozialismus, Teilung, Mauerbau, Wiedervereinigung • 17. Juni 1953 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung einer Ausstellung 	<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Feind zum Freund – Die Geschichte der deutsch-französischen Freundschaft 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schmalkalden, Partnerschule Philipp-Melanchthon-Gymnasium • Mahnmal „Berliner Mauer“, Charlottenburger Straße, Recklinghausen 	<p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmanalyse (z.B. „Ballon“) (MKR 5.1) 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB D (Vergleich Lebensstile und Kultur)
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRD, Grundgesetz, Demokratie, DDR, Sozialismus, Teilung, Mauerbau, Wiedervereinigung • 17. Juni 1953 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung einer Ausstellung 						
<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Feind zum Freund – Die Geschichte der deutsch-französischen Freundschaft 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schmalkalden, Partnerschule Philipp-Melanchthon-Gymnasium • Mahnmal „Berliner Mauer“, Charlottenburger Straße, Recklinghausen 						
<p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmanalyse (z.B. „Ballon“) (MKR 5.1) 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB D (Vergleich Lebensstile und Kultur) 						
	<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 						
	<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fächerübergreifende Zusammenarbeit mit Politik, Kunst, Musik, Religionslehre zu Leben und Kultur in beiden deutschen Staaten 						
<u>UV V</u>	<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> <i>Einigungsprozesse – Die deutsche Wiedervereinigung als Grundstein der europäischen Einigung?</i></p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen): Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1), • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1). 						

<p>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>IF 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ende des Ost-West-Konfliktes, Überwindung der deutschen Teilung und neue europäische Koordinaten <p>IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse 	
<p><u>Konkretisierte Kompetenzen:</u></p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa (K56), • erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung (K60), • beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive (K61). 	
<p><u>Hinweise für den bilingualen Unterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p><u>Unterrichtspraktische Hinweise:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Friedliche Revolution“, Montagsdemonstrationen, Europäische Gemeinschaft, Globalisierung, Digitalisierung 	<p><u>Elemente zur Sicherung, Leistungsmessung und Kompetenzüberprüfung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planspiel simulieren
<p><u>Europa:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Entstehung der EU 	<p><u>Außerschulische Lernorte:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haus der Geschichte Bonn • Europe Direct Zentrum Dortmund
<p><u>Medienkompetenz:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitzeugenberichte visualisieren (MKR 3.1) 	<p><u>Verbraucherbildung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VB A (Euro)
<p><u>Hinweise zur Sprachförderung:</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung eines Vokalbelheftes bzw. Glossars • Scaffolding-Angebote (z. B. Textbausteine für die Textquellenanalyse) 	
<p><u>Sonstige Hinweise (z.B. Wettbewerbe, fächerübergreifende Zusammenarbeit):</u> z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifende Zusammenarbeit mit dem YOUrope-Kurs 	